

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

☒ 309310, Белгородская обл., п.Ракитное, ул. Новосадовая,29 Т/ф (47245) 57-2-41; 57-0-87  
rsrccn31rakita@mail.ru

---

**Принято и рассмотрено**  
на педагогическом совете  
СМБУ «Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
п. Ракитное  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**Утверждаю:**

Директор СМБУ «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних» п. Ракитное  
О.Б.Белых

Приказ № 100 от 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Я - гражданин России»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 - 6 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

**Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Твой путь к себе»**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 до 18 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

Автор-составитель (разработчик) программы:

О.В. Подопригора

старший воспитатель-заведующая стационарным отделением

п. Ракитное

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный (тематический) план .....	6
3. Содержание учебного (календарного) .....	7
4. Формы контроля и оценочные материалы .....	15
5. Организационно - педагогические условия реализации Программы....	16
6. Список литературы .....	17

## 1. Пояснительная записка

В жизни каждого школьника и подростка наступает момент, когда необходимо задуматься о своей будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии – один из первых серьёзных социально значимых выборов, сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От того, какую профессию выберет человек, зависит и его развитие личности, и достижение чувства самодостаточности, и материальное благополучие и, даже, счастье. Правильное определение в профессиональной деятельности даёт возможность человеку максимально проявлять свои способности, получать радость от проделанной работы, чувствовать себя нужным людям. Организация профориентационной работы и оказание помощи в обоснованном выборе профессии – важное направление деятельности педагогов. Необходимо создать максимально точную и разнообразную палитру представлений о мире профессий, чтобы затем обучающиеся смогли более осмысленно проанализировать профессиональное разнообразие и в дальнейшем принять правильное самостоятельное решение.

Рабочая программа «Труд - основа твоего успешного будущего» имеет **социально-гуманитарную направленность**, знакомит обучающихся с многообразием профессий и способствует оказанию помощи в выборе своей будущей профессии.

**Новизна** программы состоит в том, что работа по профессиональной ориентации обучающихся направлена на формирование личности работника нового типа. Современному обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. Данная программа является новой формой работы в рамках профориентационной деятельности учреждения и способствует оказанию помощи воспитанникам в формировании определённых качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время, в условиях меняющейся рыночной экономики и жёсткой конкуренции на рынке труда, остро встаёт проблема выбора профессии. Многие обучающиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а также перспективах профессионального роста. Подростки ещё мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Для того, чтобы обучающиеся лучше узнали свой внутренний мир, оценили свои возможности, нужна помощь педагогов. Данная программа – это начальная ступень в подготовке подростков к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённого типа профессий, факторов, влияющих на выбор профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свои представления о современном рынке труда, а также определить свои интересы и способности применительно к рассматриваемой

профессии. Совместная деятельность обучающихся с педагогом позволит им сделать правильный профессиональный выбор.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что программный материал содействует социализации и жизненному самоопределению несовершеннолетних в процессе деятельности, формированию готовности к социальным действиям.

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся по данной программе 3-6 лет. Программа реализуется для детей школьного и подросткового возрастов, заинтересованных в профессиональном самоопределении. Наполняемость группы - до 8.

#### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий в разновозрастных группах в течение 5 месяцев. Объём программы - 19 часов.

#### **Форма обучения и виды занятий:**

форма обучения: очная, индивидуальная, подгрупповая и групповая;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

*теоретические занятия:* беседы, дискуссии, круглые столы, диспуты, устные журналы, виртуальные путешествия, видео-экскурсии;

*практические занятия:* викторины, кроссворды, деловые и сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю. Для обучающихся от 11 до 18 лет – 40- 45 минут.

#### **Планируемые результаты:**

*Образовательные:*

Обучающиеся будут знать:

нормы гражданско-правовой ответственности за свои поступки; правила ведения здорового образа жизни;

о значении труда в жизни, о социальных мотивах трудовой деятельности.

*Будут уметь:*

выполнять моральные нормы, оценивать нравственные аспекты своих и чужих поступков;

*Личностные:*

У воспитанников будут развиты:

патриотизм, гражданское сознание;

представления о нравственных общечеловеческих ценностях: доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживании другим;

понимание труда как фундамента жизни человека;

способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

эстетические чувства восприятия, переживания, способность видеть красоту в жизни и труде;

творческие способности в продуктивных видах деятельности.

*Воспитательные:*

У обучающихся будут сформированы:

трудолюбие, уважение к труду и трудящемуся человеку;

нравственные чувства, направленные на осознание своего отношения к обществу, труду, к самому себе.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формировать у обучающихся конкретные представления о востребованных в современном обществе профессиях, актуализировать работу по профессиональному самоопределению воспитанников через получение сведений о профессиях.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

Ознакомить несовершеннолетних с:

миром профессий;

сферами трудовой деятельности;

особенностями современного рынка труда.

*Развивающие:*

Развивать у несовершеннолетних:

способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

к получению непрерывного образования;

навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы; самостоятельность, ответственность в принятии решений.

Формировать у обучающихся:

готовность к труду с учётом потребностей современного общества, к осознанному выбору профессии с учётом своих способностей и возможностей; потребность в саморазвитии и самореализации;

собственную уверенность с целью реализации себя в будущей профессии.

*Развивающие:*

Развивать у воспитанников:

патриотизм, гражданское сознание;

представления о нравственных и общечеловеческих ценностях: доброжелательности и отзывчивости, понимании и сопереживании другим;

понимание труда как фундамента жизни человека, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

эстетические чувства восприятия, переживания, способность видеть красоту в жизни и труде;

*Воспитательные:*

способствовать приобретению опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения;

формировать положительное отношение к труду и понимание значения труда в жизни человека;

воспитывать умение работать в коллективе, формировать навыки культурного поведения и общения.

**2. Учебный план**  
**«Я - гражданин России» (гражданско-правовое направление)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	«Я - гражданин России» (гражданско-правовое направление)	19	18	1
<b>Всего</b>		<b>19</b>		

### 3. Содержание учебного (календарного) плана (19 часов)

#### 1. Россия - великая Родина.

*Теоретическая часть.* Моя страна на карте мира. Россия - самая большая по площади страна в мире. Заочная экскурсия по просторам России. Москва - столица нашей Родины.

#### 2. Армия России.

*Теоретическая часть.* Вооружённые силы страны - на защите рубежей моей Родины.

#### 3. Государственные символы России. Аппликация «Флаг России».

*Теоретическая часть.* Символы нашего государства: герб, флаг, гимн. История создания и значение государственных символов.

#### 4. Народные символы России

Исконные народные символы России: матрёшка, кокошник и другие.

*Практическая часть.* Аппликация «Флаг России».

#### 5. По страницам истории моей Родины.

*Теоретическая часть.* Путешествие в древнюю Русь. Становление государственности Руси. Быт и уклад жизни наших предков. Мастера печатных дел, первые исторические сведения. Москва строится: город деревянный и белокаменный. Город на Неве. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

#### 6. Героями славится Россия.

*Теоретическая часть.* Славные защитники земли русской: А. Невский, Д. Донской. Доблестные воины российской армии. Покорители космоса. Герои нашего времени.

#### 7. Российские достопримечательности с мировой известностью.

*Теоретическая часть.* Памятники исторического и культурного наследия России. Памятники, созданные природой. Заочная экскурсия по достопримечательностям России.

#### 8. В природе нашей страны столько красоты!

*Теоретическая часть.* Природа России с севера на юг и с запада на восток, её тайны и красота. Природа - наше богатство. Охрана природы. Заочная экскурсия по чудесным природным уголкам России.

#### 9. Путешествие по Белгородчине. Аппликация «Мой край».

*Теоретическая часть.* Белгородская область - часть большой страны. Белгород-регион России. Природа родного края. Луга, лесные массивы. Водные просторы.

#### 10. Культура жителей Белгородчины

*Теоретическая часть.* Особенности быта и культуры жителей Белгородчины. Белгородские труженики и умельцы.

*Практическая часть.* Аппликация «Мой край».

#### 11. Выдающиеся люди Белгородчины.

*Теоретическая часть.* Белгородчина славна своими людьми. Подвиги защитников Белгородской земли. Наши земляки - труженики полей.

## **12. Ракитянский район, район в котором мы живем**

*Теоретическая часть.* Истории возникновения Ракитянского района и его , о символах района; знакомство детей с главными достопримечательностями нашего района. Беседа с детьми с использованием иллюстративного материала, с опорой на текст поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник». (заучивание отрывков).

*Практическая часть.* Дидактические игры по теме «Город».

## **13. Твои права и обязанности.**

*Теоретическая часть.* Права и обязанности ребёнка. Твои права - это установленные и охраняемые государством нормы и правила. Твои обязанности - это действия, обязательные к исполнению.

## **14. Ответственность за свои поступки.**

*Теоретическая часть.* Ответственность за свои поступки. Виды ответственности. Умение делать правильный выбор и осознавать последствия своих действий.

## **15. Семья - основа счастливой жизни.**

*Теоретическая часть.* Папа, мама, я - дружная семья. Семья - это любовь, радость, доброта, сочувствие, взаимопонимание и доверие.

## **16. Семейные ценности. Рисунок «Моя семья».**

*Теоретическая часть.* Твои обязанности в семье. Семейные традиции.

*Практическая часть.* Рисунок «Моя семья».

## **17. Уважение к старшим - самое ценное в семье.**

*Теоретическая часть.* Уважение к старшим в семье - самое ценное качество. Труд старших достоин уважения. Проявление уважения. Праздник «День пожилого человека».

## **18. Чтобы не случилось беды.**

*Теоретическая часть.* Опасные предметы дома. Если «чужой» приходит в дом. Встреча с незнакомцем на улице. Осторожно: незнакомые и опасные грибы и растения! Безопасное общение с животными.

## **19. Безопасность на улице и дома. Аппликация «Сигналы светофора».**

*Теоретическая часть.* Правила дорожного движения на улице, элементарные правила поведения на улице.

*Практическая часть.* Аппликация «Сигналы светофора».



### Календарный учебный график (возрастная группа 3-6 лет)

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>«Я - гражданин России» (гражданско-правовое направление)</b>	19	14	2
1		Россия – моя великая Родина		1	
2		Армия России		1	
3		Государственные символы России		1	
4		Народные промыслы		0,5	0,5
5		По страницам истории моей Родины		1	
6		Героями славится Россия		1	
7		Российские достопримечательности с мировой известностью		1	
8		В природе нашей страны столько красоты!		1	
9		Путешествие по Белгородчине		1	
10		Культура жителей Белгородчины		0,5	0,5
11		Выдающиеся люди Белгородчины		1	
12		Ракитянский район, район в котором я живу		0,5	0,5
13		Твои права и обязанности		1	
14		Ответственность за свои поступки		1	
15		Семья – основа счастливой жизни.		1	
16		Семейности ценности		1	
17		Уважение к старшим- самое ценное в семье		1	
18		Чтобы не случилось беды.		1	
19		Безопасность на улице и дома		0,5	0,5

#### 4. Формы аттестации (контроля)

При проведении занятий с обучающимися возрастной группы 3-6 лет проводятся следующие формы контроля:

в завершение занятий по темам: «Государственные символы России», «Путешествие по Белгородчине», «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома», «Дом моей мечты», «Кто трудится в море?», контроль результатов усвоения программного материала проводится в форме аппликации;

##### *Оценочные материалы*

Для обучающихся возрастной группы 3-6 лет.

Творческие работы обучающихся, выполненные в форме аппликации, лепки, рисунка, оцениваются по следующим критериям: оригинальность идеи, аккуратность выполнения, художественное оформление.

Каждый параметр оценивается по пятибалльной шкале.

Оригинальность идеи:

оригинальность творческой работы, разнообразие используемых способов и приёмов (4-5 баллов);

однотипность (2-3 балла); простейшее выполнение работы (1 балл).

Аккуратность выполнения: творческая работа аккуратная (4-5 баллов); содержит небольшие дефекты (2-3 балла); содержит грубые дефекты (1 балл).

Художественное оформление:

гармоничность и авторская уникальность (4-5 баллов); целостность оформления и правильный подбор цветовой гаммы (2-3 балла);

негармоничность оформления (1 балл).

Результаты оценивания творческих работ, обучающихся по каждому критерию, вносятся в таблицу.

Результаты оценивания творческих работ обучающихся:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Название работы	Критерии оценивания работ			Уровень усвоения программного материала
			Оригинальность идеи	Аккуратность выполнения	Художественное оформление	
1.						

Результаты оценивания по каждому критерию суммируются. По сумме баллов определяется уровень знаний, умений и навыков обучающихся,

приобретённых в ходе изучения курса программы:

15-12 баллов - уровень высокий;

11-6 баллов - уровень средний;

5-3 балла - уровень низкий.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень усвоения программного материала
1.		

Алгоритм занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапов занятия
Вводная часть	Приветствие, создание доброжелательной атмосферы, настрой обучающихся на совместную деятельность.
Основная часть	Объявление темы занятия. Изучение нового материала. Закрепление изученного материала.
Заключительная часть	Подведение итогов занятия.

### 5. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Рабочая программа «Я – гражданин России» (гражданско-правовое направление) от 3-6 лет; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий.
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями. Карточки с текстами и рекомендациями: «Защитники Отечества», «Россия». Комплект наглядных пособий «Россия - Родина моя. История России». Тематические презентации.
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролики, аудиозаписи, DVD-диск
4.	Технические средства обучения	Компьютер, магнитофон.
5.	Учебно-практическое оборудование	Политическая карта мира, физическая карта России, физическая карта Белгородской области, глобус, ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага писчая и цветная, альбомы, ватман, клей, ножницы.

6.	Оборудование (мебель)	Столы (4 шт.), стулья (8 шт.), шкаф (1 шт.),
----	-----------------------	--

## 6. Список литературы

### Основная литература

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2018.
2. Заболотная Э.Н. Умный ребёнок. - Ростов-на-Дону, ООО «Феникс», 2017.
3. Ключник Л.В. Детская энциклопедия. Россия. - Москва, ООО «РОСМЭН», 2019.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2018.
5. Конституция Российской Федерации. - Москва, «ОМЕГА-Л», 2020.
6. Мэнсон Э. Тонкое искусство пофигизма: Парадоксальный способ жить счастливо. - Москва, ООО «Альпина Паблишер», 2019.
7. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2017.
8. Соловейчик С.Л. Как разговаривать с подростком о вечных истинах. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2020.

### Дополнительная литература

1. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей. - Москва, «Махаон, Азбука-Аттикус», 2016.

### Интернет-источники

1. Газета педагогов. -<https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Детский портал «Солнышко». -<https://solnet.ee/>
3. Международный образовательный портал. -[www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
4. Наука/Педагогика - библиотека научных работ. -<http://nauka-pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия». -<http://ru.wikipedia.org>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru/subjects/20/?subject=20>

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

✉ 309310, Белгородская обл., п.Ракитное , ул. Новосадовая,29 Т/ф (47245) 57-2-41; 57-0-87  
rsrn31rakita@mail.ru

Принято и рассмотрено  
на педагогическом совете  
СМБУ «Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
п. Ракитное  
Протокол № 1 от 20.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор СМБУ «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних» п. Ракитное  
О.Б.Белых  
Приказ № 100 от 20.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Я - гражданин России»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 7 до 11 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

**Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Твой путь к себе»**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 до 18 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

Автор-составитель (разработчик) программы:

**О.В. Подопригора**

старший воспитатель-заведующая стационарным отделением

Ракитянский район, п. Ракитное  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный (тематический) план .....	6
3. Содержание учебного (календарного) .....	7
4. Формы контроля и оценочные материалы .....	15
5. Организационно - педагогические условия реализации Программы....	16
6. Список литературы .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание гражданина невозможно, если не прививать малому человеку патриотические чувства*  
*В.А.Сухомлинский*

Рабочая программа «Я гражданин России» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию личности, сочетающей в себе нравственную культуру, уважение к историческим и духовным ценностям своего народа, воспитание чувства любви и почтения к Родине, к дому, к родному краю. В программе распределено содержание работы по ознакомлению с ближайшим и природным окружением, краеведению, формированию нравственно-патриотических чувств, семейной и гражданской принадлежности.

### **Актуальность программы**

В условиях становления гражданского общества и правового государства в нашей стране воспитание патриотизма становится важнейшим направлением, интегрирующим не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты формирования личности ребенка. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край, семья играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе люди и обычаи. Но

мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в организации системного подхода к формированию нравственной основы личности обучающегося, создании условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь детям освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, способствовать выработке своего индивидуального опыта жизнедеятельности.

**Новизна** программы заключается в приобретении новых знаний об истории и культуре Родины из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Формируются первые навыки бережного отношения к народной культуре, сохранение народных традиций, расширение кругозора детей.

#### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование у детей общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций на основе приобщения к истории родного края, идентификации с историей страны в целом и с историей отдельной семьи в частности.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- формировать у обучающихся основные понятия «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», познакомить с символами России (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные представления о жизни людей в разные времена (одежда, утварь, традиции, жилище); о своей родословной, профессиях родственников;
- формировать представления о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;
- формировать знания о родном городе, его истории, достопримечательностях, природе родного края, о подвигах земляков, защитников Отечества.

##### *Развивающие:*

- развивать познавательную активность, творческую инициативу детей;
- развивать внимание, мышление, зрительную память, речь как средство общения;
- развивать интерес к художественной и познавательной литературе;
- развивать потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к культурному прошлому России;
- формировать уважительное, доброжелательное и бережное отношение к памятникам истории, национальным традициям, результатам труда, поддержание нравственных устоев семьи.

#### **Категория обучающихся**

Программа реализуется в разновозрастной группе. Группа 3-6 лет. Наполняемость группы - до 8; вид учебной группы: группа с переменным составом.



### **Сроки реализации Программы**

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий в разновозрастных группах в течение 5 месяцев. Объём программы - 19 часов. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### **Форма обучения и виды занятий:**

форма обучения: очная, индивидуальная, подгрупповая и групповая;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

*теоретические занятия:* беседы, дискуссии, круглые столы, диспуты, устные журналы, виртуальные путешествия, видео-экскурсии;

*практические занятия:* викторины, кроссворды, деловые и сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю. Для обучающихся от 7-10 – 40-45 минут.

#### **Планируемые результаты:**

К концу обучения по программе каждый обучающийся *должен знать:*

- основные понятия «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России (герб, флаг, гимн);
- название своего района, страны, её столицы;
- историю родного края, его достопримечательности;
- иметь представление о природе родного края;
- иметь представление о Российской армии, о годах войны, о подвигах знаменитых земляков, Защитников Отечества;

*должен уметь:*

- вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;
- проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- любить и беречь природу родного края;
- охранять и беречь историческое наследие своего народа;
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению опыта (экскурсии, литература, фильмы и др.);
- делиться с другими детьми и педагогом разнообразными впечатлениями, ссылаясь на различные источники информации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>«Я - гражданин России» (гражданско-правовое направление)</b>	19	17	2
1.		Россия – моя великая Родина		1	
2.		Государственные символы России		0,5	0,5
3.		По страницам истории моей Родины		2	
4.		Героями славится Россия		1	
5.		Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!		1	
6.		Российские достопримечательности с мировой известностью		1	
7.		В природе нашей страны столько красоты!		0,5	0,5
8.		Моя родина- Россия		1	
9.		Путешествие по Белгородчине		1	
10.		Символика России, области, района		1	
11.		Музеи нашего города		1	
12.		Выдающиеся люди Белгородчины		1	
13.		Твои права и обязанности		1	
14.		Ответственность за свои поступки		0,5	0,5
15.		Закон на защите детства		1	
16.		Знаете ли вы законы		1	
17.		Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома		0,5	0,5
18.		Семья – основа счастливой жизни.		1	
19.		Семейные ценности		1	

## Содержание учебного (календарного) плана

### 1. Россия - моя великая Родина.

*Теоретическая часть.* Моя страна на карте мира. Москва - столица нашей Родины. Россия - самая большая по площади страна в мире. Россия - многонациональная страна. Стихи, пословицы и поговорки о Родине.

### 2. Государственные символы России.

*Теоретическая часть.* Государственная символика России. Происхождение, историческое значение герба. Трёхцветный флаг - символ свободы и независимости страны. Государственный гимн России.

*Практическая часть.* Кроссворд «Символика нашей страны».

### 3. По страницам истории моей Родины.

*Теоретическая часть.* Восточные славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Александр Невский. Рюриковичи и Романовы. Россия при Иване Грозном. Первый российский император Пётр I. Екатерина Великая. Славные походы Суворова. Последний царь в истории России. Революция и образование СССР. Великая Отечественная война. Восстановление страны. Новая Россия.

### 4. Героями славится Россия.

*Теоретическая часть.* Герои страны - наша гордость. Подвиги солдат, отстоявших свободу и независимость нашей Родины в разные периоды её истории. Герои Советского Союза и России. Герои нашего времени.

### 5. Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!

*Теоретическая часть.* Красная площадь - визитная карточка страны и Москвы. Виртуальное путешествие по Красной площади.

### 6. Российские достопримечательности с мировой известностью.

*Теоретическая часть.* Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, Аврора). Фонтан и водные каскады Петергофа, Эрмитаж. Мамаев курган. Архитектурный ансамбль Кижии.

### 7. В природе нашей страны столько красоты!

*Теоретическая часть.* Природа России, её разнообразие. Красота природы нашей страны бесценна и удивительна. Охрана природы. Красная книга России.

*Практическая часть.* Кроссворд «Природа нашей страны».

### 8. Моя Родина – Россия.

*Теоретический материал:* Моя Родина – Россия. За что мы любим Родину. Многонациональная Россия. Вместе мы – сила! Мои чувства по отношению к Родине.

*Практические занятия:* оформление стенгазеты.

### 9. Путешествие по Белгородчине.

*Теоретическая часть.* Географическое положение Белгородской области. Ландшафт. Водоёмы области - реки, озёра. Флора и фауна Белгородчины. Растения Белгородчины.

### 10. Символика России, области, района.

*Теоретический материал:* знакомство с гербом, флагом, гимном страны и родного края.

### 11. Музеи нашего города.

*Теоретическая часть.* Виртуальная экскурсия по городу.

**12. Выдающиеся люди Белгородчины.**

*Теоретическая часть.* Жители Белгородчины, прославившие Белгородскую область в боях, труде, науке, спорте, творчестве: Герои Советского Союза, олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике Светлана Хоркина и т.д.

**13. Твои права и обязанности.**

*Теоретическая часть.* Понятия «право» и «обязанность», их взаимосвязь. Защита прав детей. Конвенция о правах ребёнка - международный правовой документ. Уважение и соблюдение законов - главная обязанность каждого гражданина страны.

**14. Ответственность за свои поступки.**

*Теоретическая часть.* Мораль и закон. Аморальное поведение. Проступок и преступление. Ответственность за поступки. Виды наказаний.

*Практическая часть.* Викторина «Правонарушения и юридическая ответственность».

**15. Закон на защите детства.**

*Теоретическая часть.* Закон на защите детства. Основные положения Закона. Соблюдение Закона - обеспечение собственной безопасности.

**16. Знаете ли вы законы.**

*Теоретическая часть.* не запланирована.

*Практическая часть:* Закрепление основных прав и обязанностей гражданина РФ. Развитие творческого потенциала обучающихся.

Ролевая игра «Я в мире законов». Обсуждение. Беседа «Что значит быть гражданином Российской Федерации».

**17. Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома.**

*Теоретическая часть.* Встреча с незнакомцем на улице. Безопасное общение на улице с животными. Осторожно: опасные растения. Азбука дорожного движения. Опасные предметы дома. Если «чужой» приходит в дом.

*Практическая часть.* Анализ потенциально опасных ситуаций.

**18. Семья - основа счастливой жизни.**

*Теоретическая часть.* Семья - это любовь, радость, доброта, сочувствие, взаимопонимание и доверие. Твои обязанности в семье. Уважение к старшим, забота о младших.

**19. Семейные ценности. Итоговое тестирование.**

*Теоретическая часть.* Семейные праздники и традиции. Итоговое тестирование.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

При проведении занятий с обучающимися возрастной группы 7-10 лет в завершение изучения, контроль результатов усвоения программного материала проводится в форме итогового тестирования.

В тестовых заданиях обучающимся предлагается ответить на 10 тематических вопросов. При правильном ответе на 10-9 вопросов уровень овладения теоретическими знаниями считается отличным, при правильном ответе на 8-7

вопросов - хорошим, при правильном ответе на 6-5 вопросов - удовлетворительным, менее 5 правильных ответов - неудовлетворительным.

#### *Методические материалы*

В ходе реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

развивающего обучения - позволяет ориентировать образовательный процесс на потенциальные возможности и способности обучающихся;

личностно-ориентированная - позволяет выявлять и успешно развивать индивидуальные особенности и возможности обучающихся;

информационно-коммуникационная - делает процесс обучения более интересным, наглядным и продуктивным;

тестовая - позволяет оценить уровень усвоения обучающимися программного материала;

критического мышления - способствует актуализации знаний обучающихся, формированию их личного интереса к изучаемой теме;

игровая - способствует активному включению обучающихся в образовательную деятельность, позволяет установить доверительные отношения в детском коллективе;

коллективной творческой деятельности - обеспечивает формирование и творческое развитие детского коллектива на принципах гуманизма;

На занятиях используются следующие методы обучения: словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение.

наглядные: использование раздаточного материала, просмотр видеоматериалов, демонстрация презентаций по темам занятий;

наблюдение: целенаправленное педагогическое исследование особенностей личности обучающихся.

Образовательный процесс организуется в форме занятий: теоретических и комбинированных. Каждое занятие имеет чёткую структуру: организационный момент, актуализация знаний и сообщение темы занятия, теоретическое изложение материала и его практическое закрепление, подведение итогов занятия.

#### Алгоритм занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапов занятия
Вводная часть	Приветствие, создание доброжелательной атмосферы, настрой обучающихся на совместную деятельность.
Основная часть	Объявление темы занятия. Изучение нового материала. Закрепление изученного материала.
Заключительная часть	Подведение итогов занятия.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Рабочая программа «Я – гражданин России» (гражданско-правовое направление) от 7-10 лет; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий.
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями. Карточки с текстами и рекомендациями: «Защитники Отечества», «Россия». Комплект наглядных пособий «Россия - Родина моя. История России». Тематические презентации.
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролики, аудиозаписи, DVD-диск
4.	Технические средства обучения	Компьютер, магнитофон.
5.	Учебно-практическое оборудование	Политическая карта мира, физическая карта России, физическая карта Белгородской области, глобус, ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага писчая и цветная, альбомы, ватман, клей, ножницы.
6.	Оборудование (мебель)	Стол (4 шт.), стулья (8 шт.), шкаф (1 шт.),

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Заболотная Э.Н. Умный ребёнок. - Ростов-на-Дону, ООО «Феникс», 2017.
2. Ключник Л.В. Детская энциклопедия. Россия. - Москва, ООО «РОСМЭН», 2019.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2018.
4. Конституция Российской Федерации. - Москва, «ОМЕГА-Л», 2020.
5. Мэнсон Э. Тонкое искусство пофигизма: Парадоксальный способ жить

счастливо. - Москва, ООО «Альпина Паблишер», 2019.

6. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2017.

7. Соловейчик С.Л. Как разговаривать с подростком о вечных истинах. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2020.

#### Дополнительная литература

1. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей. - Москва, «Махаон, Азбука-Аттикус», 2016.

#### Интернет-источники

1. Газета педагогов. -<https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Детский портал «Солнышко». -<https://solnet.ee/>
3. Международный образовательный портал. -[www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
4. Наука/Педагогика - библиотека научных работ. -<http://nauka-pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия». -<http://ru.wikipedia.org>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru/subjects/20/?subject=20>

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

✉ 309310, Белгородская обл., п.Ракитное , ул. Новосадовая,29 Т/ф (47245) 57-2-41; 57-0-87  
rsrcn31rakita@mail.ru

---

Принято и рассмотрено  
на педагогическом совете  
СМБУ «Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
п. Ракитное  
Протокол № 1 от 12.09.2022 г.

Утверждаю:  
Директор СМБУ «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних» п. Ракитное  
О.Б.Белых  
Приказ № 101/п от 12.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Я - гражданин России»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 11 до 18 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

**Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Твой путь к себе»**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 до 18 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

Автор-составитель (разработчик) программы:

О.В. Подопригора

старший воспитатель-заведующая стационарным отделением

Ракитянский район, п. Ракитное  
2022 год



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный (тематический) план .....	6
3. Содержание учебного (календарного) .....	7
4. Формы контроля и оценочные материалы .....	15
5. Организационно - педагогические условия реализации Программы....	16
6. Список литературы .....	17

*Воспитание гражданина невозможно, если не прививать малому человеку патриотические чувства*  
*В.А.Сухомлинский*

Рабочая программа «Я гражданин России» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию личности, сочетающей в себе нравственную культуру, уважение к историческим и духовным ценностям своего народа, воспитание чувства любви и почтения к Родине, к дому, к родному краю. В программе распределено содержание работы по ознакомлению с ближайшим и природным окружением, краеведению, формированию нравственно-патриотических чувств, семейной и гражданской принадлежности.

**Актуальность программы**

В условиях становления гражданского общества и правового государства в нашей стране воспитание патриотизма становится важнейшим направлением, интегрирующим не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты формирования личности ребенка. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край, семья играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе люди и обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее,

богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в организации системного подхода к формированию нравственной основы личности обучающегося, создании условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь детям освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, способствовать выработке своего индивидуального опыта жизнедеятельности.

**Новизна** программы заключается в приобретении новых знаний об истории и культуре Родины из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Формируются первые навыки бережного отношения к народной культуре, сохранение народных традиций, расширение кругозора детей.

#### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование у детей общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций на основе приобщения к истории родного края, идентификации с историей страны в целом и с историей отдельной семьи в частности.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- формировать у обучающихся основные понятия «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», познакомить с символами России (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные представления о жизни людей в разные времена (одежда, утварь, традиции, жилище); о своей родословной, профессиях родственников;
- формировать представления о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;
- формировать знания о родном городе, его истории, достопримечательностях, природе родного края, о подвигах земляков, защитников Отечества.

##### *Развивающие:*

- развивать познавательную активность, творческую инициативу детей;
- развивать внимание, мышление, зрительную память, речь как средство общения;
- развивать интерес к художественной и познавательной литературе;
- развивать потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к культурному прошлому России;
- формировать уважительное, доброжелательное и бережное отношение к памятникам истории, национальным традициям, результатам труда, поддержание нравственных устоев семьи.

#### **Категория обучающихся**

Программа реализуется в разновозрастной группе. Группа 3-6 лет. Наполняемость группы - до 8; вид учебной группы: группа с переменным составом.

-

### **Сроки реализации Программы**

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий в разновозрастных группах в течение 5 месяцев. Объём программы - 19 часов. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Форма обучения и виды занятий:**

форма обучения: очная, индивидуальная, подгрупповая и групповая;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

*теоретические занятия:* беседы, дискуссии, круглые столы, диспуты, устные журналы, виртуальные путешествия, видео-экскурсии;

*практические занятия:* викторины, кроссворды, деловые и сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю. Для обучающихся от 11-17 – 40-45 минут.

### **Планируемые результаты:**

К концу обучения по программе каждый обучающийся *должен знать:*

- основные понятия «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России (герб, флаг, гимн);
- название своего района, страны, её столицы;
- историю родного края, его достопримечательности;
- иметь представление о природе родного края;
- иметь представление о Российской армии, о годах войны, о подвигах знаменитых земляков, Защитников Отечества;

*должен уметь:*

- вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;
- проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- любить и беречь природу родного края;
- охранять и беречь историческое наследие своего народа;
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению опыта (экскурсии, литература, фильмы и др.);
- делиться с другими детьми и педагогом разнообразными впечатлениями, ссылаясь на различные источники информации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>«Я - гражданин России» (гражданско-правовое направление)</b>	19	17	2
1.		Россия – моя великая Родина		1	
2.		Государственные символы России		0,5	0,5
3.		По страницам истории моей Родины		2	
4.		Героями славится Россия		1	
5.		Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!		1	
6.		Российские достопримечательности с мировой известностью		1	
7.		В природе нашей страны столько красоты!		0,5	0,5
8.		Моя родина- Россия		1	
9.		Путешествие по Белгородчине		1	
10.		Символика России, области, района		1	
11.		Музеи нашего города		1	
12.		Выдающиеся люди Белгородчины		1	
13.		В стране законов: прав, обязанности и ответственность		1	
14.		Поступок-проступок-преступление		0,5	0,5
15.		Закон на защите детства		1	
16.		Знаете ли вы законы		1	
17.		Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома		0,5	0,5
18.		Семья – основа счастливой жизни.		1	
19.		Семейные ценности		1	

## Содержание учебного (календарного) плана

### 1. **Россия - моя великая Родина.**

*Теоретическая часть.* Моя страна на карте мира. Москва - столица нашей Родины. Россия - самая большая по площади страна в мире. Россия - многонациональная страна. Стихи, пословицы и поговорки о Родине.

### 2. **Государственные символы России.**

*Теоретическая часть.* Государственная символика России. Происхождение, историческое значение герба. Трёхцветный флаг - символ свободы и независимости страны. Государственный гимн России.

*Практическая часть.* Кроссворд «Символика нашей страны».

### 3. **По страницам истории моей Родины.**

*Теоретическая часть.* Восточные славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Александр Невский. Рюриковичи и Романовы. Россия при Иване Грозном. Первый российский император Пётр I. Екатерина Великая. Славные походы Суворова. Последний царь в истории России. Революция и образование СССР. Великая Отечественная война. Восстановление страны. Новая Россия.

### 4. **Героями славится Россия.**

*Теоретическая часть.* Герои страны - наша гордость. Подвиги солдат, отстоявших свободу и независимость нашей Родины в разные периоды её истории. Герои Советского Союза и России. Герои нашего времени.

### 5. **Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!**

*Теоретическая часть.* Красная площадь - визитная карточка страны и Москвы. Виртуальное путешествие по Красной площади.

### 6. **Российские достопримечательности с мировой известностью.**

*Теоретическая часть.* Московский Кремль и Красная площадь - визитная карточка страны и Москвы. Храм Василия Блаженного. Государственная Третьяковская галерея. Большой театр. Золотое кольцо России. Эрмитаж. Аврора. Петергоф. Казанский Кремль. Нижегородский Кремль. Мамаев курган. Архитектурный ансамбль Кижи. Виртуальная экскурсия по природным достопримечательностям России: озеро Байкал, долина гейзеров на Камчатке.

### 7. **В природе нашей страны столько красоты!**

*Теоретическая часть.* Особенная, уникальная и разнообразная красота русской природы. Отличие природы европейской и азиатской частей России. Холодные и тёплые моря, водные глади озёр, спокойные величавые и бурные реки. Равнины, степи, горы. Разнообразие природных зон России. Охрана природы. Красная книга России.

*Практическая часть.* Кроссворд «Природа нашей страны».

### 8. **Моя Родина – Россия.**

*Теоретический материал:* Моя Родина – Россия. За что мы любим Родину. Многонациональная Россия. Вместе мы – сила! Мои чувства по отношению к Родине.

*Практические занятия:* оформление стенгазеты.

### 9. **Путешествие по Белгородчине.**

*Теоретическая часть.* Образование Белгородской области. Символика области.

Природные условия и климат. Страницы истории. Первые поселения. Планомерное заселение. Многовековые традиции казачества на протяжении веков. Праздники и семейные традиции в наши дни. Промышленность и сельское хозяйство. Белгород - Город первого салюта. Сражение под Прохоровкой. Достопримечательности Белгородской области.

#### **10. Символика России, области, района.**

*Теоретический материал:* знакомство с гербом, флагом, гимном страны и родного края.

#### **11. Музеи нашего города.**

*Теоретическая часть.* Виртуальная экскурсия по городу.

#### **12. Выдающиеся люди Белгородчины.**

*Теоретическая часть.* Жители Белгородчины, прославившие Белгородскую область в боях, труде, науке, спорте, творчестве: Герои Советского Союза, олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике Светлана Хоркина и т.д.

#### **13. В стране Законов: права, обязанности и ответственность.**

*Теоретическая часть.* Понятия «право» и «обязанность», их взаимосвязь.

Защита прав детей. Конвенция о правах ребёнка - международный правовой документ. Уважение и соблюдение законов - главная обязанность каждого гражданина страны. 20 ноября - Всемирный день ребёнка.

#### **14. Поступок - проступок - преступление.**

*Теоретическая часть.* Мораль и закон. Аморальное поведение. Незнание закона не освобождает от ответственности. За преступлением всегда следует наказание. Ответственность за поступки. Виды наказаний. Административный, гражданский и уголовный кодексы Российской Федерации. Осознание своих прав и уважение к правам другого человека.

*Практическая часть.* Викторина «Правонарушения и юридическая ответственность».

#### **15. Закон на защите детства.**

*Теоретическая часть.* Закон на защите детства. Основные положения Закона. Соблюдение Закона - обеспечение собственной безопасности.

#### **16. Знаете ли вы законы.**

*Теоретическая часть.* не запланирована.

*Практическая часть:* Закрепление основных прав и обязанностей гражданина РФ. Развитие творческого потенциала обучающихся.

Ролевая игра «Я в мире законов». Обсуждение. Беседа «Что значит быть гражданином Российской Федерации».

#### **17. Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома.**

*Теоретическая часть.* Встреча с незнакомцем на улице. Безопасное общение на улице с животными. Осторожно: опасные растения. Азбука дорожного движения. Опасные предметы дома. Если «чужой» приходит в дом.

*Практическая часть.* Анализ потенциально опасных ситуаций.

#### **18. Семья - основа счастливой жизни.**

*Теоретическая часть.* Семья - это любовь, радость, доброта, сочувствие, взаимопонимание и доверие. Твои обязанности в семье. Уважение к старшим, забота о младших.

## 19. Семейные ценности. Итоговое тестирование.

*Теоретическая часть.* Семейные праздники и традиции. Итоговое тестирование.

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий с обучающимися возрастной группы 11-17 лет в завершение изучения, контроль результатов усвоения программного материала проводится в форме итогового тестирования.

В тестовых заданиях обучающимся предлагается ответить на 10 тематических вопросов. При правильном ответе на 10-9 вопросов уровень овладения теоретическими знаниями считается отличным, при правильном ответе на 8-7 вопросов - хорошим, при правильном ответе на 6-5 вопросов - удовлетворительным, менее 5 правильных ответов - неудовлетворительным.

#### *Методические материалы*

В ходе реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

развивающего обучения - позволяет ориентировать образовательный процесс на потенциальные возможности и способности обучающихся;

личностно-ориентированная - позволяет выявлять и успешно развивать индивидуальные особенности и возможности обучающихся;

информационно-коммуникационная - делает процесс обучения более интересным, наглядным и продуктивным;

тестовая - позволяет оценить уровень усвоения обучающимися программного материала;

критического мышления - способствует актуализации знаний обучающихся, формированию их личного интереса к изучаемой теме;

игровая - способствует активному включению обучающихся в образовательную деятельность, позволяет установить доверительные отношения в детском коллективе;

коллективной творческой деятельности - обеспечивает формирование и творческое развитие детского коллектива на принципах гуманизма;

На занятиях используются следующие методы обучения: словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение.

наглядные: использование раздаточного материала, просмотр видеоматериалов, демонстрация презентаций по темам занятий;

наблюдение: целенаправленное педагогическое исследование особенностей личности обучающихся.

Образовательный процесс организуется в форме занятий: теоретических и комбинированных. Каждое занятие имеет чёткую структуру: организационный момент, актуализация знаний и сообщение темы занятия, теоретическое изложение материала и его практическое закрепление, подведение итогов занятия.



## Алгоритм занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапов занятия
Вводная часть	Приветствие, создание доброжелательной атмосферы, настрой обучающихся на совместную деятельность.
Основная часть	Объявление темы занятия. Изучение нового материала. Закрепление изученного материала.
Заключительная часть	Подведение итогов занятия.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Рабочая программа «Я – гражданин России» (гражданско-правовое направление) от 11-17 лет; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий.
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями. Карточки с текстами и рекомендациями: «Защитники Отечества», «Россия». Комплект наглядных пособий «Россия - Родина моя. История России». Тематические презентации.
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролики, аудиозаписи, DVD-диск
4.	Технические средства обучения	Компьютер, магнитофон.
5.	Учебно-практическое оборудование	Политическая карта мира, физическая карта России, физическая карта Белгородской области, ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага писчая и цветная, альбомы, ватман, клей, ножницы.
6.	Оборудование (мебель)	Стол (4 шт.), стулья (8 шт.), шкаф (1 шт.),

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Заболотная Э.Н. Умный ребёнок. - Ростов-на-Дону, ООО «Феникс», 2017.
2. Ключник Л.В. Детская энциклопедия. Россия. - Москва, ООО «РОСМЭН», 2019.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2018.
4. Конституция Российской Федерации. - Москва, «ОМЕГА-Л», 2020.
5. Мэнсон Э. Тонкое искусство пофигизма: Парадоксальный способ жить счастливо. - Москва, ООО «Альпина Паблишер», 2019.
6. Соловейчик С.Л. Как разговаривать с подростком о вечных истинах. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2020.

### Дополнительная литература

1. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей. - Москва, «Махаон, Азбука-Аттикус», 2016.

### Интернет-источники

1. Газета педагогов. -<https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Детский портал «Солнышко». -<https://solnet.ee/>
3. Международный образовательный портал. -[www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
4. Наука/Педагогика - библиотека научных работ. -<http://nauka-pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия». -<http://ru.wikipedia.org>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru/subjects/20/?subject=20>

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

☒ 309310, Белгородская обл., п.Ракитное , ул. Новосадовая,29 Т/ф (47245) 57-2-41; 57-0-87  
rsrccn31rakita@mail.ru

---

**Принято и рассмотрено**  
на педагогическом совете  
СМБУ «Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
п. Ракитное  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**Утверждаю:**

Директор СМБУ «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних» п. Ракитное  
О.Б.Белых

Приказ № 100 от 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Я - гражданин России»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 - 6 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

**Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Твой путь к себе»**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 до 18 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

Автор-составитель (разработчик) программы:

О.В. Подопригора

старший воспитатель-заведующая стационарным отделением

п. Ракитное

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный (тематический) план .....	6
3. Содержание учебного (календарного) .....	7
4. Формы контроля и оценочные материалы .....	15
5. Организационно - педагогические условия реализации Программы....	16
6. Список литературы .....	17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Труд- основа твоего успешного будущего» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проблема выбора профессии и самоопределения на сегодняшний день остается актуальной для современной молодежи. Для успешного профессионального становления молодого человека и продвижения в профессиональной деятельности к желаемой цели, общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную потребность рынка труда в кадрах, а также профессии и возможности подготовки к ним согласно требованиям рынка труда конкретного региона.

Вхождение учащихся в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Учащийся не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор.

Рабочая программа «Труд - основа твоего успешного будущего» имеет **социально-гуманитарную направленность**, знакомит обучающихся с многообразием современных профессий и способствует оказанию помощи в выборе своей будущей профессии.

**Новизна Программы.** Формирование представлений о профориентации может стать частью не только социального, нравственного, но творческого воспитания учащихся. Программа, уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности учащегося обеспечит знакомство дошкольников с профессиями взрослых людей.

**Актуальность** Программы «Труд- основа твоего успешного будущего» заключается в том, что она разработана в целях сопровождения социально - экономического развития муниципалитета, а также направлена на социальную адаптацию и профориентацию детей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, Президент РФ Владимир Владимирович Путин поручил правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) обеспечить реализацию с 2018 года проекта для профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции

долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации учащихся, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

Идея опережающего профессионального образования, как существенного свойства профессионального образования, лежит в основе развития способностей и возможностей человека самоопределяться в мире профессионального труда и его подготовки к динамично меняющемуся производству и социальной сфере.

Опережающее профессиональное образование становится, таким образом, важнейшим условием реализации права личности на самоопределение, что обеспечивается расширением ее возможностей выбора вариантов своей деятельности. Усиление действия опережающего профессионального образования как свойства образования, степень и полнота его проявления становятся также условием развития самого производства, благодаря повышению общей и профессиональной готовности возможных претендентов на те или иные вакантные места, что делает менее острой проблему «авральную» подготовки и переподготовки «кадров» к постоянно развивающемуся производству.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся по данной программе 3-6 лет. Наполняемость группы - до 8; вид учебной группы: группа с переменным составом.

#### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий в разновозрастных группах в течение 5 месяцев. Объём программы - 19 часов. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### **Форма обучения и виды занятий:**

форма обучения: очная, индивидуальная, подгрупповая и групповая;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

*теоретические занятия:* беседы, устные журналы, виртуальные путешествия, видео-экскурсии;

*практические занятия:* викторины, кроссворды, деловые и сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю. Для

обучающихся от 3-6 –15- 30 минут.

**Планируемые результаты:**

будет сформирована интеллектуально-познавательная сфера (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение) в процессе знакомства с профессиями;

будут сформированы первичные знания о профессиях, о современной технике, инструментах, машинах и механизмах, задействованных в труде человека;

будут сформированы общие представления о профессиях членов семьи и близкого окружения;

будет сформировано уважительное отношение к результатам своего труда и других людей;

будут сформированы навыки работы в группе (умение слушать и слышать других, распределять обязанности среди членов группы, выполнять отведенную роль);

будут сформированы навыки здоровьесбережения.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования представлений у учащихся дошкольного возраста о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

**Задачи программы:**

Развивающие:

- развивать интеллектуально-познавательную сферу (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение) в процессе знакомства с профессиями;

Обучающие:

- формировать первоначальные представления о видах труда взрослых, простейших трудовых операциях, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам, к собственному труду;

- воспитывать коммуникативные умения, включающие навыки работы в группе, умение слушать и слышать других;

**2. Учебный план**

**«Труд - основа твоего успешного будущего»  
(социально-трудовое направление)**

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

п/п		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Труд - основа твоего успешного будущего (социально-трудовое направление)	19	17,5	1,5
<b>Всего</b>		<b>19</b>	<b>17,5</b>	<b>1,5</b>

### 3. Содержание учебного (календарного) плана (19 часов)

#### 1. Бедгородчина - навек делами славится!

*Теоретическая часть.* Бедгородчина - кормилица. Славные труженики полей и садов родной земли. Герои труда Белгородчины.

#### 2. Всякая вещь трудом создана.

*Теоретическая часть.* Труд людей вокруг нас. «Мастер своего дела», «золотые руки». Из чего что сделано? Беречь вещи - уважать труд людей.

#### 3. Что такое профессия?

*Теоретическая часть.* Какие есть профессии. Какую профессию выбрать.

#### 4. Хлебороб. Как хлеб на стол пришёл? Лепка из солёного теста «Выпекали мы в печи...».

*Теоретическая часть.* Хлеб - наше богатство. Кто выращивает хлеб? От зерна до каравая. Хлеб - драгоценность, его береги!

*Практическая часть.* Лепка из солёного теста «Выпекали мы в печи...».

#### 5. История кружки молока.

*Теоретическая часть.* Откуда текут «молочные реки»? Труд взрослых на животноводческой ферме. Молочные продукты. Польза молока и других молочных продуктов для здоровья человека.

#### 6. Строитель. Дом моей мечты. Аппликация «Строим дом».

*Теоретическая часть.* От пещеры до небоскреба. Из чего строят дома? Как построить дом? Профессии рабочих на стройке. Строительная техника. Строительные инструменты и материалы.



*Практическая часть. Аппликация «Строим дом».*

**7. Повар. Он готовит нам обед.**

*Теоретическая часть.* Профессия повар. Приготовление пищи - это искусство. Кухонная посуда. Машины - помощники повара. Польза вкусного и здорового питания людей. Правила поведения в столовой.

**8. Кто трудится в море? Аппликация «Пароход».**

*Теоретическая часть.* Морские профессии. Водный транспорт. Моряк - профессия мужественная. Как рыбу ловят в море и в реке? Рыбак - профессия интересная.

*Практическая часть. Аппликация «Пароход».*

**9. Транспорт. Кто здесь работает?**

*Теоретическая часть.* Виды транспорта и их назначение. Специальный транспорт. Люди, работающие на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.

**10. Пожарный. «Ноль-один» мы наберём, его на помощь позовём.**

*Теоретическая часть.* История создания пожарной службы. Профессия пожарного. Снаряжение пожарного. Пожарная техника. Причины пожаров. Пожар - это опасно! Правила поведения при пожаре.

**11. О тех, кто выращивает и лечит животных.**

*Теоретическая часть.* Фермы для животных и зоопарки. Уход за животными. Забота о животных. Приюты для животных. Лечение животных. Ветеринар - врач для животных.

**12. Полицейский. На страже порядка.**

*Теоретическая часть.* Полицейский на страже порядка. Роль полиции в жизни людей. Современная техника - помощник в работе полицейского. Четвероногие друзья на службе в полиции.

**13. Театральные профессии**

*Теоретическая часть.* Знакомство с профессиями: актер, режиссер, сценарист, осветитель, гример, костюмер, суфлер.

**14. Цирковые профессии.**

*Теоретическая часть.* Знакомство с профессиями: жонглер, клоун, воздушный гимнаст, дрессировщик.

**15. Профессии в сфере красоты.**

*Теоретическая часть.* Знакомство с профессиями: парикмахер, визажист, косметолог.

**16. Профессии банковской сферы**

*Теоретическая часть.* Знакомство с профессиями: кассиры, специалисты по обслуживанию клиентов.

**17. Профессии, которые нас учат**

*Теоретическая часть.* Знакомство с профессиями: учитель, воспитатель.

**18. О лени и лентяях.**

*Теоретическая часть.* Что такое лень? Как победить свою лень? Трудолюбие - это достоинство человека. Без труда ничего не даётся. Твой труд в группе.

**19. Кем я буду, когда стану взрослым?**

*Теоретическая часть.* Труд людей раньше и сейчас. Разнообразный мир профессий. Труд «мужской» и «женский».

*Практическая часть.* Аппликация «Моя будущая профессия».

### Календарный учебный график (возрастная группа 3-6 лет)

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Труд - основа твоего успешного будущего (социально-трудовое направление) от 3- 6лет</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
1		Белгородчина- навек делами славится!		1	
2		Всякая вещь трудом создана		1	
3		Что такое профессия?		1	
4		Хлебороб. Как хлеб на стол пришёл? Лепка из		0,5	0,5
5		История кружки молока		1	
6		Строитель. Дом моей мечты. Аппликация		0,5	0,5
7		Повар. Он готовит нам обед		1	
8		Кто трудится в море? Аппликация «Пароход»		0,5	0,5
9		Транспорт. Кто здесь работает?		1	
10		Пожарный. «Ноль-один» мы наберём, его на помощь позовём		1	
11		О тех, кто выращивает и лечит животных		1	
12		Полицейский. На страже порядка		1	
13		Театральные профессии		1	
14		Цирковые профессии		1	
15		Профессии в сфере красоты		1	
16		Профессии в банковской сферы		1	
17		Профессии, которые учат		1	
18		О лени и лентяях		1	
19		Кем я буду, когда стану взрослым?		0,5	0,5

#### 4.Формы аттестации (контроля)

При проведении занятий с обучающимися возрастной группы 3-6 лет проводятся следующие формы контроля:

контроль результатов усвоения программного материала проводится в форме

аппликации.

*Оценочные материалы*

Для обучающихся возрастной группы 3-6 лет.

Творческие работы обучающихся, выполненные в форме аппликации, лепки, рисунка, оцениваются по следующим критериям: оригинальность идеи, аккуратность выполнения, художественное оформление.

Каждый параметр оценивается по пятибалльной шкале.

Оригинальность идеи:

оригинальность творческой работы, разнообразие используемых способов и приёмов (4-5 баллов);

однотипность (2-3 балла); простейшее выполнение работы (1 балл).

Аккуратность выполнения: творческая работа аккуратная (4-5 баллов); содержит небольшие дефекты (2-3 балла); содержит грубые дефекты (1 балл).

Художественное оформление:

гармоничность и авторская уникальность (4-5 баллов); целостность оформления и правильный подбор цветовой гаммы (2-3 балла);

негармоничность оформления (1 балл).

Результаты оценивания творческих работ, обучающихся по каждому критерию, вносятся в таблицу.

Результаты оценивания творческих работ обучающихся:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Название работы	Критерии оценивания работ			Уровень усвоения программного материала
			Оригинальность идеи	Аккуратность выполнения	Художественное оформление	
1.						

Результаты оценивания по каждому критерию суммируются. По сумме баллов определяется уровень знаний, умений и навыков обучающихся, приобретённых в ходе изучения курса программы:

15-12 баллов - уровень высокий;

11-6 баллов - уровень средний;

5-3 балла - уровень низкий.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень усвоения программного материала
1.		

## Алгоритм занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапов занятия
Вводная часть	Приветствие, создание доброжелательной атмосферы, настрой обучающихся на совместную деятельность.
Основная часть	Объявление темы занятия. Изучение нового материала. Закрепление изученного материала.
Заключительная часть	Подведение итогов занятия.

## 5. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Рабочая программа «Труд - основа твоего успешного будущего (социально-трудовое направление)»; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий.
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями. Комплекты наглядных пособий: «Профессии», Обучающие карточки: «Профессии», Тематические презентации.
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролики по темам: «Выбор профессии - выбор жизненного пути»; «Профессии будущего: кем мне стать?»;
4.	Технические средства обучения	Компьютер, магнитофон.
5.	Учебно-практическое оборудование	ручки
6.	Оборудование (мебель)	Стол (4 шт.), стулья (8 шт.), шкаф (1 шт.),

## 6. Список литературы

### Основная литература

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2018.
2. Заболотная Э.Н. Умный ребёнок. - Ростов-на-Дону, ООО «Феникс», 2017.
3. Ключник Л.В. Детская энциклопедия. Россия. - Москва, ООО «РОСМЭН», 2019.
4. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2017.
5. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? – Москва, издательство ГНОМ и Д, 2004.

### Дополнительная литература

1. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей. - Москва, «Махаон, Азбука-Аттикус», 2016.

### Интернет-источники

1. Газета педагогов. -<https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Детский портал «Солнышко». -<https://solnet.ee/>
3. Международный образовательный портал. -[www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
4. Наука/Педагогика - библиотека научных работ. -<http://nauka-pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия». -<http://ru.wikipedia.org>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru/subjects/20/?subject=20>

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

✉ 309310, Белгородская обл., п.Ракитное , ул. Новосадовая,29 Т/ф (47245) 57-2-41; 57-0-87  
rsrncn31rakita@mail.ru

---

Принято и рассмотрено  
на педагогическом совете  
СМБУ «Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
п. Ракитное  
Протокол № 1 от 20.08.22 г.

Утверждаю:  
Директор СМБУ «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних» п. Ракитное  
О.Б.Белых  
Принято № 1 от 20.08.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Труд - основа твоего успешного будущего»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 7 до 11 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

**Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Твой путь к себе»**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 до 18 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

Автор-составитель (разработчик) программы:

О.В. Подопригора

старший воспитатель-заведующая стационарным отделением

Ракитянский район, п. Ракитное  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный (тематический) план .....	6
3. Содержание учебного (календарного) .....	7
4. Формы контроля и оценочные материалы .....	15
5. Организационно - педагогические условия реализации Программы....	16
6. Список литературы .....	17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Труд- основа твоего успешного будущего» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проблема выбора профессии и самоопределения на сегодняшний день остается актуальной для современной молодежи. Для успешного профессионального становления молодого человека и продвижения в профессиональной деятельности к желаемой цели, общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную потребность рынка труда в кадрах, а также профессии и возможности подготовки к ним согласно требованиям рынка труда конкретного региона.

Рабочая программа «Труд - основа твоего успешного будущего» имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

**Новизна Программы.** Формирование представлений о профориентации может стать частью не только социального, нравственного, но творческого воспитания учащихся. Программа, уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности учащегося обеспечит знакомство дошкольников с профессиями взрослых людей.

**Актуальность** Программы «Труд- основа твоего успешного будущего» заключается в том, что она разработана в целях сопровождения социально - экономического развития муниципалитета, а также направлена на социальную адаптацию и профориентацию детей.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую



можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Данная рабочая программа (далее Программа) способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

Переход к новым социально-экономическим отношениям привел к трансформации значимости человека в социуме, задав новые требования к нему, как к профессионалу. В связи с этим учащиеся должны быть нацелены на формирование ключевых компетенций, которые будут востребованы независимо от социальных, рыночных изменений: умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения; способность предвидеть результат своей деятельности; конструктивное повседневное и деловое общение; высокий уровень развития познавательных процессов, способность к саморазвитию и эффективному функционированию в обществе, способность к сотрудничеству, а также мобильность, динамизм. На первый план выходят надпрофессиональные навыки: системное мышление, навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять проектами и процессами, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, социально профессиональная мобильность.

Мировой опыт и опыт нашего региона свидетельствует, что из-за быстрой смены технологий за время трудовой деятельности человек вынужден несколько раз менять профессию. Отсюда следует, что перед началом трудовой деятельности каждый человек должен иметь широкий кругозор, познакомиться с различными возможностями преобразующей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, Президент РФ Владимир Владимирович Путин поручил правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) обеспечить реализацию с 2018 года проекта для профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации учащихся, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

Идея опережающего профессионального образования, как существенного свойства профессионального образования, лежит в основе развития способностей и возможностей человека самоопределяться в мире профессионального труда и его подготовки к динамично меняющимся производству и социальной сфере.

Опережающее профессиональное образование становится, таким образом,

важнейшим условием реализации права личности на самоопределение, что обеспечивается расширением ее возможностей выбора вариантов своей деятельности. Усиление действия опережающего профессионального образования как свойства образования, степень и полнота его проявления становятся также условием развития самого производства, благодаря повышению общей и профессиональной готовности возможных претендентов на те или иные вакантные места, что делает менее острой проблему «авральная» подготовки и переподготовки «кадров» к постоянно развивающемуся производству.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся по данной программе 7-10 лет. Наполняемость группы - до 8; вид учебной группы: группа с переменным составом.

#### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий в разновозрастных группах в течение 5 месяцев. Объём программы - 19 часов. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### **Форма обучения и виды занятий:**

форма обучения: очная, индивидуальная, подгрупповая и групповая;  
 виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

*теоретические занятия:* беседы, устные журналы, виртуальные путешествия, видео-экскурсии;

*практические занятия:* викторины, кроссворды, деловые и сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю. Для обучающихся от 3-6 – 15- 30 минут.

#### **Планируемые результаты:**

будут сформированы познавательные способности: логическое мышление, пространственное воображение, произвольное внимание, произвольная память;

будут сформированы первичные знания о профессиях, востребованных на рынке труда в Кемеровской области, городе Новокузнецке;

будет сформировано понимание о том, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения определенной профессии;

будут сформированы и развиты знания о видах труда взрослых, трудовых операциях, материальных и нематериальных результатах труда;

будут сформированы навыки работы в группе (умение слушать и слышать других, распределять обязанности среди членов группы);

будут сформированы навыки здоровьесбережения.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для формирования представлений у учащихся дошкольного возраста о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

### Задачи программы:

Развивающие:

- развивать у учащихся мотивацию к учебе и труду;
- развивать познавательные способности: логическое мышление, пространственное воображение, произвольное внимание, память;
- развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Обучающие:

- формировать у учащихся первичные знания о профессиях, востребованных в Белгородской области;
- формировать представления о видах труда взрослых, трудовых операциях, материальных нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- повысить уровень осведомленности о содержании деятельности профессий нашего региона;
- сориентировать учащихся на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные умения, включающие навыки работы в группе, умение слушать и слышать других;
- воспитывать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной ориентироваться в мире профессий;
- воспитывать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труду.

**Учебный план**  
**«Труд - основа твоего успешного будущего»**  
**(социально-трудовое направление)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Труд - основа твоего успешного будущего (социально-трудовое направление)	19	18	1
<b>Всего</b>		<b>19</b>		

**2. Содержание учебного (календарного) плана (19 часов)**

**1. Без труда ничего не даётся!**

*Теоретическая часть.* Труд - источник радости, способ самореализации. Значение труда в жизни человека. Трудом созданы все блага. Трудолюбие - это большое достоинство человека. Качества трудолюбивого человека. Всякий труд достоин уважения: и умственный, и физический. Пословицы и поговорки о труде.

**2. Учение - тоже труд, и труд непростой.**

*Теоретическая часть.* Обязательное образование в России. Учение - сложный, но интересный труд. Значение учёбы в жизни человека. Целеустремлённость, старательность, усидчивость в учёбе. Ломоносов М.В. - пример настойчивости и целеустремлённости в получении образования. Успех в учёбе - завтрашний успех в жизни!

**3. Путешествие в страну профессий.**

*Теоретическая часть.* Разнообразный мир профессий. Все профессии важны. Профессии, ушедшие в прошлое, и современные. Профессиональные качества человека - важное условие успешности в каждой профессии. Художественные произведения Заходера Б.В. «Все работы хороши» и Маяковского В.В. «Кем быть?».

*Практическая часть.* Кроссворд «Мир профессий».

**4. Профессии типа «человек – человек»**

*Теоретическая часть.* Классификация профессий. Профессии типа «человек – человек». Профессии, связанные с видами деятельности в сфере здравоохранения и медицинских услуг, в сфере образования, в сфере обслуживания, в сфере питания, в сфере полиграфии, в сфере промышленности и строительства, в сфере теле – и радиовещания и связи.

### **5. Профессии типа «человек – природа»**

*Теоретическая часть.* Профессии типа «человек – природа». Профессии, связанные с видами деятельности в сфере сельского хозяйства, в области естественных наук. Инженерные виды деятельности.

### **6. Профессии типа «человек – знаковая система»**

*Теоретическая часть.* Профессии типа «человек – знаковая система». Использование в профессиональной деятельности человека различных знаков: устной и письменной речи, цифр, рисунков, дорожных знаков.

### **7. Профессии типа «человек – техника»**

*Теоретическая часть.* Профессии типа «человек – техника». Профессии, использующие технические устройства.

### **8. Профессии типа «человек – художественный образ»**

*Теоретическая часть.* Профессии типа «человек – художественный образ», их особенности. Наличие живого образного мышления, художественной фантазии, таланта – важное условие в выборе профессии. Профессии, связанные с видами деятельности в сфере культуры и искусства.

### **9. Профессии, востребованные на современном рынке труда.**

*Теоретическая часть.* Современный рынок труда. Самые востребованные и перспективные профессии в настоящее время. Изменчивость рынка труда. Роль центра занятости населения в трудоустройстве.

### **10. Востребованность профессий**

*Теоретическая часть.* Востребованность специалистов по регионам. Востребованные профессии в Белгородской области.

### **11. Моя будущая профессия.**

*Теоретическая часть.* Выбор профессии - важный шаг в жизни человека. Выбор жизненного призвания. Хочу (желание), могу (способности), надо (востребованность). Ошибки при выборе профессии. Осознанность выбора. Профессиональные образовательные учреждения.

*Практическая часть.* Мини-сочинение «Моя будущая профессия».

### **12. Труд по душе - путь к успеху!**

*Теоретическая часть.* Труд по душе приносит радость и успех. Человек - творец своего будущего. Стремление и упорство для достижения успеха в труде. Проявление мастерства и профессионализма в конкретных делах. Слагаемые успеха: цель - трудолюбие - самоанализ.

### **13. Имидж и этикет делового человека.**

*Теоретическая часть.* Деловой этикет - принятые в обществе нормы поведения при налаживании трудовых отношений. Составляющие имиджа делового человека: внешний вид, стиль одежды, манера общения, соблюдение моральных принципов и общепринятых правил поведения. Соблюдение субординации. Правила делового

телефонного разговора. Конфиденциальность деловой информации.

#### **14. За что уважают в трудовом коллективе?**

*Теоретическая часть.* Трудовой коллектив. Личность в коллективе. Личностные качества, за которые уважают в трудовом коллективе: уверенность в себе, ответственность, сдержанность, правдивость, порядочность, корректность в общении, умение слушать, выражать собственное мнение и обсуждать серьёзные темы, умеренная эмоциональность, уважение к коллегам. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

#### **15. На работу в первый раз!**

*Теоретическая часть.* Право человека на труд. Трудовые права и обязанности. Собеседование при трудоустройстве. Документы, необходимые при устройстве на работу. Медицинский осмотр и испытательный срок. Условия труда и рабочее время. Трудовой договор. Взаимоотношения в трудовом коллективе.

#### **16. Труд человека кормит, а лень портит.**

*Теоретическая часть.* Труд - необходимая основа жизни и развития человека. Способность и желание добиваться результатов в труде. Успешность в труде - возможность обеспечения стабильности в жизни и душевной удовлетворённости. Коварство лени. Стихотворение Заболоцкого Н.А. «Душа обязана трудиться».

#### **17. Мой труд дома.**

*Теоретическая часть.* Дом - лицо хозяина! Домашний труд и основные виды работ. Обязанности по дому членов семьи. Ответственность, аккуратность, чистоплотность, бережливость, старательность, умение каждой вещи найти своё место - залог красоты, чистоты и уюта вашего дома. Труд - средство самовоспитания.

#### **18. Особенности труда жителей Белгородской области.**

*Теоретическая часть.* Географическое положение, ландшафт и климатические условия Белгородской области. Белгородская область - регион России. Плодородные земли Белгородчины. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Переработка сельскохозяйственного сырья. Добыча и переработка мела и железной руды. Туристическая и оздоровительная отрасль.

#### **19. Лучшие люди Белгородчины - герои труда. Итоговое тестирование.**

*Теоретическая часть.* Герои труда, прославившие Белгородчину: заслуженный работник сельского хозяйства; писатель; поэт и журналист. Итоговое тестирование.

### **Календарный учебный график (возрастная группа 11-17 лет)**

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия

	<b>Труд - основа твоего успешного будущего (социально-трудовое направление) от 7-10лет</b>	19	18	1
1.	Без труда ничего не даётся!		1	
2.	Учение - тоже труд, и труд непростой		1	
3.	Путешествие в страну профессий		0,5	0,5
4.	Профессии типа «человек-человек»		1	
5.	Профессии типа «человек-природа»		1	
6.	Профессии типа «человек-знаковая система»		1	
7.	Профессии типа «человек-техника»		1	
8.	Профессии типа «человек – художественный образ»		1	
9.	Профессия типа «человек- художественный образ»		1	
10.	Профессии, востребованные на современном		1	
11.	Моя будущая профессия		0,5	0,5
12.	Труд по душе- путь к успеху!		1	
13.	Имидж и этикет делового человека		1	
14.	За что уважают в трудовом коллективе?		1	
15.	На работу в первый раз!		1	
16.	Труд человека кормит, а лень портит		1	
17.	Мой труд дома		1	
18.	Особенности труда жителей Белгородской области		1	
19	Лучшие люди Белгородчины - герои труда Итоговое тестирование		1	

#### **4.Формы аттестации (контроля)**

При проведении занятий с обучающимися возрастной группы 7-10 лет в завершение изучения «Труд - основа твоего успешного будущего», контроль результатов усвоения программного материала проводится в форме итогового тестирования.

В тестовых заданиях обучающимся предлагается ответить на 10 тематических вопросов. При правильном ответе на 10-9 вопросов уровень овладения теоретическими знаниями считается отличным, при правильном ответе на 8-7 вопросов - хорошим, при правильном ответе на 6-5 вопросов - удовлетворительным, менее 5 правильных ответов - неудовлетворительным.

#### *Методические материалы*

В ходе реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

развивающего обучения - позволяет ориентировать образовательный процесс на потенциальные возможности и способности обучающихся;

лично-ориентированная - позволяет выявлять и успешно развивать индивидуальные особенности и возможности обучающихся;

информационно-коммуникационная - делает процесс обучения более

интересным, наглядным и продуктивным;

тестовая - позволяет оценить уровень усвоения обучающимися программного материала;

критического мышления - способствует актуализации знаний обучающихся, формированию их личного интереса к изучаемой теме;

игровая - способствует активному включению обучающихся в образовательную деятельность, позволяет установить доверительные отношения в детском коллективе;

коллективной творческой деятельности - обеспечивает формирование и творческое развитие детского коллектива на принципах гуманизма;

На занятиях используются следующие методы обучения: словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение.

наглядные: использование раздаточного материала, просмотр видеоматериалов, демонстрация презентаций по темам занятий;

наблюдение: целенаправленное педагогическое исследование особенностей личности обучающихся.

Образовательный процесс организуется в форме занятий: теоретических и комбинированных. Каждое занятие имеет чёткую структуру: организационный момент, актуализация знаний и сообщение темы занятия, теоретическое изложение материала и его практическое закрепление, подведение итогов занятия.

#### Алгоритм занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапов занятия
Вводная часть	Приветствие, создание доброжелательной атмосферы, настрой обучающихся на совместную деятельность.
Основная часть	Объявление темы занятия. Изучение нового материала. Закрепление изученного материала.
Заключительная часть	Подведение итогов занятия.

### 5. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Рабочая программа «Труд - основа твоего успешного будущего (социально-трудовое направление) от 7-10 лет; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий.
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями. Комплекты наглядных пособий: «Профессии»,



		Обучающие карточки: «Профессии», Тематические презентации.
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролики по темам: «Выбор профессии - выбор жизненного пути»; «Профессии будущего: кем мне стать?»;
4.	Технические средства обучения	Компьютер, магнитофон.
5.	Учебно-практическое оборудование	ручки
6.	Оборудование (мебель)	Стол (4 шт.), стулья (8 шт.), шкаф (1 шт.),

## 6. Список литературы

### Основная литература

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2018.
2. Заболотная Э.Н. Умный ребёнок. - Ростов-на-Дону, ООО «Феникс», 2017.
3. Ключник Л.В. Детская энциклопедия. Россия. - Москва, ООО «РОСМЭН», 2019.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2018.
5. Мэнсон Э. Тонкое искусство пофигизма: Парадоксальный способ жить счастливо. - Москва, ООО «Альпина Паблишер», 2019.
6. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2017.
7. Соловейчик С.Л. Как разговаривать с подростком о вечных истинах. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2020.

### Дополнительная литература

1. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей. - Москва, «Махаон, Азбука-Аттикус», 2016.

### Интернет-источники

1. Газета педагогов. -<https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Детский портал «Солнышко». -<https://solnet.ee/>
3. Международный образовательный портал. -[www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
4. Наука/Педагогика - библиотека научных работ. -<http://nauka-pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия». -<http://ru.wikipedia.org>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru/subjects/20/?subject=20>

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

☒ 309310, Белгородская обл., п.Ракитное , ул. Новосадовая,29 Т/ф (47245) 57-2-41; 57-0-87  
rsrcn31rakita@mail.ru

**Принято и рассмотрено**  
на педагогическом совете  
СМБУ «Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
п. Ракитное  
Протокол № 1 от 10.08.22 г.

**Утверждаю:**  
Директор СМБУ «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних» п. Ракитное  
О.Б. Белых

Приказ № 10/08/22 от 10.08.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Труд - основа твоего успешного будущего»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 11 до 18 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

**Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Твой путь к себе»**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 до 18 лет

Срок реализации программы: 4-5 месяцев (19 часов)

Автор-составитель (разработчик) программы:

О.В. Подопригора

старший воспитатель-заведующая стационарным отделением

Ракитянский район, п. Ракитное  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный (тематический) план .....	6
3. Содержание учебного (календарного) .....	7
4. Формы контроля и оценочные материалы .....	15
5. Организационно - педагогические условия реализации Программы....	16
6. Список литературы .....	17

## 1. Пояснительная записка

В жизни каждого школьника и подростка наступает момент, когда необходимо задуматься о своей будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии – один из первых серьёзных социально значимых выборов, сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От того, какую профессию выберет человек, зависит и его развитие личности, и достижение чувства самодостаточности, и материальное благополучие и, даже, счастье. Правильное определение в профессиональной деятельности даёт возможность человеку максимально проявлять свои способности, получать радость от проделанной работы, чувствовать себя нужным людям. Организация профориентационной работы и оказание помощи в обоснованном выборе профессии – важное направление деятельности педагогов. Необходимо создать максимально точную и разнообразную палитру представлений о мире профессий, чтобы затем обучающиеся смогли более осмысленно проанализировать профессиональное разнообразие и в дальнейшем принять правильное самостоятельное решение.

Рабочая программа «Труд - основа твоего успешного будущего» имеет **социально-гуманитарную направленность**, знакомит обучающихся с многообразием современных профессий и способствует оказанию помощи в выборе своей будущей профессии.

**Новизна** программы состоит в том, что работа по профессиональной ориентации обучающихся направлена на формирование личности работника нового типа. Современному обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. Данная программа является новой формой работы в рамках профориентационной деятельности учреждения и способствует оказанию помощи воспитанникам в формировании определённых качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время, в условиях меняющейся рыночной экономики и жёсткой конкуренции на рынке труда, остро встаёт проблема выбора профессии. Многие обучающиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а также перспективах профессионального роста. Подростки ещё мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Для того, чтобы обучающиеся лучше узнали свой внутренний мир, оценили свои возможности, нужна помощь педагогов. Данная программа – это начальная ступень в подготовке подростков к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённого типа профессий, факторов, влияющих на выбор профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свои представления о современном рынке труда, а также определить свои интересы и способности применительно к рассматриваемой

профессии. Совместная деятельность обучающихся с педагогом позволит им сделать правильный профессиональный выбор.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что программный материал содействует социализации и жизненному самоопределению несовершеннолетних в процессе деятельности, формированию готовности к социальным действиям.

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся по данной программе 11-17 лет. Программа реализуется для детей школьного и подросткового возрастов, заинтересованных в профессиональном самоопределении. Наполняемость группы - до 8.

#### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий в разновозрастных группах в течение 5 месяцев. Объём программы - 19 часов.

#### **Форма обучения и виды занятий:**

форма обучения: очная, индивидуальная, подгрупповая и групповая;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

*теоретические занятия:* беседы, дискуссии, круглые столы, диспуты, устные журналы, виртуальные путешествия, видео-экскурсии;

*практические занятия:* викторины, кроссворды, деловые и сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю. Для обучающихся от 11 до 18 лет – 40- 45 минут.

#### **Планируемые результаты:**

*Образовательные:*

Обучающиеся будут знать:

нормы гражданско-правовой ответственности за свои поступки; правила ведения здорового образа жизни;

о значении труда в жизни, о социальных мотивах трудовой деятельности.

*Будут уметь:*

выполнять моральные нормы, оценивать нравственные аспекты своих и чужих поступков;

*Личностные:*

У воспитанников будут развиты:

патриотизм, гражданское сознание;

представления о нравственных общечеловеческих ценностях: доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживании другим;

понимание труда как фундамента жизни человека;

способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

эстетические чувства восприятия, переживания, способность видеть красоту в жизни и труде;

творческие способности в продуктивных видах деятельности.

*Воспитательные:*

У обучающихся будут сформированы:

трудолюбие, уважение к труду и трудящемуся человеку;

нравственные чувства, направленные на осознание своего отношения к обществу, труду, к самому себе.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формировать у обучающихся конкретные представления о востребованных в современном обществе профессиях, актуализировать работу по профессиональному самоопределению воспитанников через получение сведений о профессиях.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

Ознакомить несовершеннолетних с:

миром профессий;

сферами трудовой деятельности;

особенностями современного рынка труда.

*Развивающие:*

Развивать у несовершеннолетних:

способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

к получению непрерывного образования;

навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы; самостоятельность, ответственность в принятии решений.

Формировать у обучающихся:

готовность к труду с учётом потребностей современного общества, к осознанному выбору профессии с учётом своих способностей и возможностей; потребность в саморазвитии и самореализации;

собственную уверенность с целью реализации себя в будущей профессии.

*Развивающие:*

Развивать у воспитанников:

патриотизм, гражданское сознание;

представления о нравственных и общечеловеческих ценностях: доброжелательности и отзывчивости, понимании и сопереживании другим;

понимание труда как фундамента жизни человека, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

эстетические чувства восприятия, переживания, способность видеть красоту в жизни и труде;

*Воспитательные:*

способствовать приобретению опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения;

формировать положительное отношение к труду и понимание значения труда в жизни человека;

воспитывать умение работать в коллективе, формировать навыки культурного поведения и общения.

**2. Учебный план**  
**«Труд - основа твоего успешного будущего»**  
**(социально-трудовое направление)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Труд - основа твоего успешного будущего (социально-трудовое направление)	19	13	
<b>Всего</b>		<b>19</b>		

### 3. Содержание учебного (календарного) плана (19 часов)

#### 1. Без труда ничего не даётся!

*Теоретическая часть.* Труд - источник радости, способ самореализации. Значение труда в жизни человека. Трудом созданы все блага. Трудолюбие - это большое достоинство человека. Качества трудолюбивого человека. Всякий труд достоин уважения: и умственный, и физический. Пословицы и поговорки о труде.

#### 2. Учение - тоже труд, и труд непростой.

*Теоретическая часть.* Обязательное образование в России. Учение - сложный, но интересный труд. Значение учёбы в жизни человека. Целеустремлённость, старательность, усидчивость в учёбе. Ломоносов М.В. - пример настойчивости и целеустремлённости в получении образования. Успех в учёбе - завтрашний успех в жизни!

#### 3. Путешествие в страну профессий.

*Теоретическая часть.* Разнообразный мир профессий. Выбор профессии - сложный, но необходимый выбор. Все профессии важны. Профессии, ушедшие в прошлое, и современные. Профессиональные качества человека - важное условие успешности в каждой профессии.

#### 4. Профессии типа «человек – человек»

*Теоретическая часть.* Классификация профессий. Профессии типа «человек – человек». Профессии, связанные с видами деятельности в сфере здравоохранения и медицинских услуг, в сфере образования, в сфере обслуживания, в сфере питания, в сфере полиграфии, в сфере промышленности и строительства, в сфере теле – и радиовещания и связи, в сфере правоохранительных и судебных органов, юридических услуг.

#### 5. Профессии типа «человек – природа»

*Теоретическая часть.* Профессии типа «человек – природа». Профессии, связанные с видами деятельности в сфере сельского хозяйства, в области естественных наук. Инженерные виды деятельности.

#### 6. Профессии типа «человек – знаковая система»

*Теоретическая часть.* Профессии типа «человек – знаковая система». Использование в профессиональной деятельности человека различных знаков: устной и письменной речи, цифр, химических и физических символов, нот, схем, карт, графиков, рисунков, дорожных знаков. Профессии, связанные с видами деятельности в области естественных наук, в сфере здравоохранения и медицинских услуг, в сфере полиграфии. Исполнительные, административные и финансовые виды деятельности.

#### 7. Профессии типа «человек – техника»

*Теоретическая часть.* Профессии типа «человек – техника». Профессии, использующие технические устройства. Виды деятельности в сфере лёгкой промышленности, в сфере здравоохранения, в сфере обслуживания машин и 7 технического оборудования, в сфере промышленности и строительства, в сфере транспорта и транспортных услуг. Профессии, связанные с инженерными видами деятельности.



## **8. Профессии типа «человек – художественный образ»**

*Теоретическая часть.* Профессии типа «человек – художественный образ», их особенности. Наличие живого образного мышления, художественной фантазии, таланта – важное условие в выборе профессии. Профессии, связанные с видами деятельности в сфере лёгкой промышленности, в сфере культуры и искусства.

## **9. Профессии, востребованные на современном рынке труда.**

*Теоретическая часть.* Современный рынок труда. Самые востребованные и перспективные профессии в настоящее время. Изменчивость рынка труда. Роль центра занятости населения в трудоустройстве.

## **10. Востребованность профессий**

*Теоретическая часть.* Востребованность специалистов по регионам. Востребованные профессии в Белгородской области.

## **11. Моя будущая профессия.**

*Теоретическая часть.* Выбор профессии - важный шаг в жизни человека. Выбор жизненного призвания. Хочу (желание), могу (способности), надо (востребованность). Профессиональное самоопределение. Ошибки при выборе профессии. Профессиональные образовательные учреждения. Роль труда в жизни успешного человека. Успешная карьера.

## **12. Волонтерское движение. Твори добро.**

*Теоретическая часть.* Волонтерство, как форма проявления социальной ответственности государства и общества. Значимость развития волонтерской деятельности в современном обществе. Основные принципы волонтерства. Направления волонтерского движения. Разнообразие форм волонтерской деятельности. Как стать волонтером?

## **13. Имидж и этикет делового человека.**

*Теоретическая часть.* Деловой этикет - принятые в обществе нормы поведения при налаживании трудовых отношений. Составляющие имиджа делового человека: внешний вид, стиль одежды, манера общения, соблюдение моральных принципов и общепринятых правил поведения. Соблюдение субординации. Правила делового телефонного разговора. Конфиденциальность деловой информации.

## **14. За что уважают в трудовом коллективе?**

*Теоретическая часть.* Трудовой коллектив. Личность в коллективе. Личностные качества, за которые уважают в трудовом коллективе: уверенность в себе, ответственность, сдержанность, правдивость, порядочность, корректность в общении, умение слушать, выражать собственное мнение и обсуждать серьёзные темы, умеренная эмоциональность, уважение к коллегам. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

## **15. На работу в первый раз!**

*Теоретическая часть.* Право человека на труд. Ты - соискатель. Резюме, правила его составления. Поиск работы на интернет-сайтах. Трудовые права и обязанности. Собеседование при трудоустройстве. Требования работодателя к соискателю. Документы, необходимые при устройстве на работу. Медицинский осмотр и испытательный срок. Условия труда и рабочее время. Трудовой договор. Взаимоотношения в трудовом коллективе. Социальные гарантии. Перспективы в

работе.

### 16. Труд человека кормит, а лень портит.

*Теоретическая часть.* Труд - необходимая основа жизни и развития человека. Способность и желание добиваться результатов в труде. Успешность в труде - возможность обеспечения стабильности в жизни и душевной удовлетворённости. Коварство лени. Стихотворение Заболоцкого Н.А. «Душа обязана трудиться».

### 17. Мой труд дома.

*Теоретическая часть.* Дом - лицо хозяина! Домашний труд и основные виды работ. Обязанности по дому членов семьи. Ответственность, аккуратность, чистоплотность, бережливость, старательность, умение каждой вещи найти своё место - залог красоты, чистоты и уюта вашего дома. Труд - средство самовоспитания.

### 18. Особенности труда жителей Белгородской области.

*Теоретическая часть.* Географическое положение, ландшафт и климатические условия Белгородской области. Белгородская область - регион России. Плодородные земли Белгородчины. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Переработка сельскохозяйственного сырья. Добыча и переработка мела и железной руды. Туристическая и оздоровительная отрасль.

### 19. Лучшие люди Белгородчины - герои труда. Итоговое тестирование.

*Теоретическая часть.* Герои труда, прославившие Белгородчину: заслуженный работник сельского хозяйства; писатель; поэт и журналист. Итоговое тестирование.

## Календарный учебный график (возрастная группа 11-17 лет)

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Труд - основа твоего успешного будущего (социально-трудовое направление) от 11-17 лет</b>	19	19	-
1.		Без труда ничего не даётся!		1	
2.		Учение - тоже труд, и труд непростой		1	
3.		Путешествие в страну профессий		1	
4.		Профессии типа «человек-человек»		1	
5.		Профессии типа «человек-природа»		1	
6.		Профессии типа «человек-знаковая система»		1	
7.		Профессии типа «человек-техника»		1	
8.		Профессии типа «человек – художественный образ»		1	

9.		Профессия типа «человек- художественный образ»		1	
10.		Профессии, востребованные на современном		1	
11.		Моя будущая профессия		1	
12.		Волонтерское движение. Твори добро		1	
13.		Имидж и этикет делового человека		1	
14.		За что уважают в трудовом коллективе?		1	
15.		На работу в первый раз!		1	
16.		Труд человека кормит, а лень портит		1	
17.		Мой труд дома		1	
18.		Особенности труда жителей Белгородской области		1	
19		Лучшие люди Белгородчины - герои труда Итоговое тестирование		1	
		ВСЕГО		19	

#### 4.Формы аттестации (контроля)

При проведении занятий с обучающимися возрастной группы 11-17 лет в завершение изучения «Труд - основа твоего успешного будущего», контроль результатов усвоения программного материала проводится в форме итогового тестирования.

В тестовых заданиях обучающимся предлагается ответить на 10 тематических вопросов. При правильном ответе на 10-9 вопросов уровень овладения теоретическими знаниями считается отличным, при правильном ответе на 8-7 вопросов - хорошим, при правильном ответе на 6-5 вопросов - удовлетворительным, менее 5 правильных ответов - неудовлетворительным.

##### *Методические материалы*

В ходе реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

развивающего обучения - позволяет ориентировать образовательный процесс на потенциальные возможности и способности обучающихся;

лично-ориентированная - позволяет выявлять и успешно развивать индивидуальные особенности и возможности обучающихся;

информационно-коммуникационная - делает процесс обучения более интересным, наглядным и продуктивным;

тестовая - позволяет оценить уровень усвоения обучающимися программного материала;

критического мышления - способствует актуализации знаний обучающихся, формированию их личного интереса к изучаемой теме;

игровая - способствует активному включению обучающихся в образовательную деятельность, позволяет установить доверительные отношения в детском коллективе;

коллективной творческой деятельности - обеспечивает формирование и творческое развитие детского коллектива на принципах гуманизма;

На занятиях используются следующие методы обучения: словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение.

наглядные: использование раздаточного материала, просмотр видеоматериалов, демонстрация презентаций по темам занятий;

наблюдение: целенаправленное педагогическое исследование особенностей личности обучающихся.

Образовательный процесс организуется в форме занятий: теоретических и комбинированных. Каждое занятие имеет чёткую структуру: организационный момент, актуализация знаний и сообщение темы занятия, теоретическое изложение материала и его практическое закрепление, подведение итогов занятия.

#### Алгоритм занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапов занятия
Вводная часть	Приветствие, создание доброжелательной атмосферы, настрой обучающихся на совместную деятельность.
Основная часть	Объявление темы занятия. Изучение нового материала. Закрепление изученного материала.
Заключительная часть	Подведение итогов занятия.

### 5. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Рабочая программа «Труд - основа твоего успешного будущего (социально-трудовое направление) от 11-17 лет; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий.
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями. Комплекты наглядных пособий: «Профессии», Обучающие карточки: «Профессии», Тематические презентации.
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролики по темам: «Выбор профессии - выбор жизненного пути»; «Профессии будущего: кем мне стать?»;
4.	Технические средства обучения	Компьютер, магнитофон.
5.	Учебно-практическое	ручки

	оборудование	
6.	Оборудование (мебель)	Столы (4 шт.), стулья (8 шт.), шкаф (1 шт.),

## 6. Список литературы

### Основная литература

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2018.
2. Заболотная Э.Н. Умный ребёнок. - Ростов-на-Дону, ООО «Феникс», 2017.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2018.
4. Конституция Российской Федерации. - Москва, «ОМЕГА-Л», 2020.
5. Мэнсон Э. Тонкое искусство пофигизма: Парадоксальный способ жить счастливо. - Москва, ООО «Альпина Паблишер», 2019.
6. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. - Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2017.
7. Соловейчик С.Л. Как разговаривать с подростком о вечных истинах. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2020.

### Дополнительная литература

1. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей. - Москва, «Махаон, Азбука-Аттикус», 2016.

### Интернет-источники

1. Газета педагогов. -<https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Детский портал «Солнышко». -<https://solnet.ee/>
3. Международный образовательный портал. -[www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
4. Наука/Педагогика - библиотека научных работ. -<http://nauka-pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия». -<http://ru.wikipedia.org>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru/subjects/20/?subject=20>