

**Принято и рассмотрено**  
на педагогическом совете  
ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних Ракитянского района»  
Белгородской области  
Протокол № 1 от «30» сентября 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор ОСГБУ «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Ракитянского  
района» Белгородской области



О.Б. Белых

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Твой путь к себе»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 до 17 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

2023 год

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	7
<b>II Содержательный раздел .....</b>	<b>8</b>
2.1 Детские объединения художественной направленности .....	8
<b>III Организационный раздел.....</b>	<b>12</b>
3.1 Общие положения программы дополнительного образования .....	12
3.2 Учебный план .....	14
3.3 Программно-методическое обеспечение .....	15
3.4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса .....	15
3.5 Материально-техническое оснащение .....	16

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ракитянского района» является учреждением круглосуточного пребывания несовершеннолетних и имеет возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее непрерывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Образовательная программа руководствуется:

- «Декларацией прав ребенка» (провозглашенной резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН, от 20 ноября 1959 года);
- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 года;
- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 года);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (9 июня 1999 года);
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 года № 159;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 9 июля 1998 года № 124;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2.4.3259-15 (постановление от 09 февраля 2015 г. №8);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172 - 14 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41;
- Инструктивно-методическое письмо «Об основных направлениях воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного



образования детей»;

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп;

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп.

- Устав ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ракитянского района» Белгородской области.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Содержание программ учитывает специфику работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ракитянского района» Белгородской области обеспечивает комплексный подход, включающий оказание педагогической, психологической, и социальной помощи детям и подросткам.

**Основной целью** учреждения является создание условий для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Согласно ч.5 ст.12 нового ФЗ учреждением самостоятельно разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа дополнительного образования социально-реабилитационного центра способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой общественной деятельности, умению свободно организовывать свое свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который направлен на:

- достижение цели и основного результата дополнительного образования;
- развитие универсальных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной творческой деятельности, формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- формирование социальной среды развития учащихся в системе дополнительного образования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей учащихся и форм общения в ходе реализации образовательного процесса;

-использование индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

-формировать и развивать творческие способности учащихся с учетом индивидуальных потребностей в процессе освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

-способствовать приобщению учащихся к ведению здорового и безопасного образа жизни;

-обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание учащихся;

-выявлять, развивать и поддерживать талантливых и одаренных учащихся, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-мотивировать учащихся на принятие позитивных социальных установок и социальных компетенций, адаптируя их к жизни в обществе;

-совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через изучение и применение новых современных форм организации образовательного процесса и педагогических технологий (социально -педагогическая поддержка, проектные, исследовательские, профессионально-ориентированные и др.);

-внедрять и совершенствовать современные формы работы с родителями.

**Образовательный процесс осуществляется на основе принципов:**

- дополнительного образования (массовости, добровольности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора, результативности, ответственности, опоры на базовое образование, единства обучения, воспитания, развития);

- общепедагогических (систематичности и последовательности, доступности, сознательности, прочности, научности, связи с жизнью);

- базовых ценностей воспитания и социализации подрастающего поколения (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

- принцип психологической комфортности (предполагает охрану и укрепление психологического здоровья воспитанников);

- принцип открытого общения (способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь воспитанников в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха);

- принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- принцип демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- принцип «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам



работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ);

- принцип реалистичности (подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы);

- принцип деятельностного подхода (предполагает, прежде всего, опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту);

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода (предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов).

Вышеперечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество в рамках образовательного процесса.

При реализации данной программы используются как традиционные, так и нетрадиционные методы:

- метод обучения: словесные (объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация), наглядные (использование картинок, рисунков, фотографий, схем, образцов изделий), практические (упражнение, практическое задание, поручение и др.);

- метод проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск воспитанниками ответа на поставленную проблему;

- метод стимулирования: поощрение, порицание;

- метод взаимообучения;

- проектный метод (проектирование деятельности, поиск новых способов решения задач);

- игровой и тренинговый методы, ролевое проигрывание ситуации, групповая дискуссия, беседа, упражнения на самопознание, релаксационные техники, элементы сказкотерапии, арт-терапии.

Ведущие педагогические технологии, которые используются для реализации программы: объяснительно иллюстративного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, игрового моделирования.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа дополнительного образования ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ракитянского района» Белгородской области ориентирована на работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Образовательный процесс реализуется в реабилитационных группах учреждения, организованных на основе учета полоролевых и возрастных критериев.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Содержание программ учитывает специфику работы социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних. ОСГБУ «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Ракитянского района» Белгородской области обеспечивает комплексный подход, включающий оказание педагогической, психологической, и социальной помощи детям и подросткам.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа дополнительного образовательная способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой общественной деятельности, умению свободно организовывать свое свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

### **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Оценка проводится в течение всего периода реализации Программы и состоит из нескольких этапов:

- **вводная диагностика** проводится с целью выявления начального уровня развития обучающихся, осуществляется в момент включения обучаемого в образовательную Программу и проводится путём анкетирования, тестирования и опроса;

- **промежуточная диагностика** выявляет уровень знаний, умений и навыков, усвоенных обучающимся за определённый период; промежуточная диагностика проводится методами педагогического наблюдения, анализа и мониторинга;

- **итоговая диагностика** проводится в конце курса обучения методами контрольных заданий, тестирования, анкетирования и т.д.

Система диагностики использует уровневый подход и носит комплексный характер, так как позволяет произвести мониторинг сразу по нескольким аспектам - образовательному, воспитательному и развивающему. Каждый аспект, в свою очередь, дифференцирован на три уровня - репродуктивный, конструктивный и творческий.

Оценка результативности позволяет отследить динамику развития обучающихся, усвоение ими знаний, умений и навыков, выявить общие тенденции и проблемы, своевременно скорректировать образовательную деятельность и оценить его эффективность.

Основными функциями системы диагностики результатов образовательной деятельности являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Конкретные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны педагогами, отражены в специальных блоках: «Учащийся должен знать», «Учащийся должен уметь».

Учитывая специфику деятельности Учреждения, мы выделили следующие предпочтительные **компетенции**, которые должны быть сформированы в результате



освоения дополнительных общеразвивающих программ, и которыми должны обладать обучаемые:

- **социальная компетентность** (формирование готовности обучающихся к самостоятельной жизни);
- **ценностно-смысловая компетентность** (совокупность качеств, обуславливающих способность обучаемого уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, обеспечивающих успешную и безопасную жизнедеятельность в социуме);
- **коммуникативная компетентность** (формирует ряд социальных установок и коммуникативных умений: умение свободно, доступно, логично, доказательно излагать свои мысли, уважительно и терпимо относиться к чужой точке зрения, уметь слушать и слышать);
- **информационной компетентности** (включает готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов);
- **компетентности решения проблем** (включает готовность к разрешению проблем);
- **гражданско-патриотическая компетентность** (знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ, основных прав и обязанностей граждан России, ценностное отношение обучаемых к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению, понимание необходимости защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина);
- **культурно-эстетическая компетентность** (способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе).

## 2. Содержательный раздел

Программа дополнительного образования является открытой, в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний и умений, обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий детей и подростков.

- В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности.

### 2.1 Детские объединения художественной направленности.

#### 1. «Веселые краски».

**Актуальность программы** «Нетрадиционные техники рисования для детей 3-7 лет «Волшебные краски» заключается в том, что она направлена на формирование культуры «творческой личности»: развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

**Главная цель программы** - создание условий для самовыражения детей, развития их творческого потенциала, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность средствами нетрадиционного рисования.

#### 2. «Волшебный квиллинг»



Актуальность данной программы в том, что она, является комплексной по набору техник работы с бумагой, что предполагает овладение основами разнообразной творческой деятельности, даёт возможность каждому воспитаннику открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.

Цель программы: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности. 15 - научить ребёнка создавать поделки из цветной бумаги, цветного картона, гофрированной бумаги, бумажных салфеток;

- научить ребёнка создавать поделки из цветной бумаги, цветного картона, гофрированной бумаги, бумажных салфеток;

### **3. «Умелая иголочка»**

**Актуальность** и целесообразность данной программы заключается в следующем. В детстве особенно важно научиться работать руками. Аккуратная, мелкая и тонкая работа руками развивает внимание, способствует точности и ясности речи, хорошо организует и дисциплинирует мышление. Кроме того, если выполненная ребенком работа обладает высоким качеством, то этот труд приносит маленькому мастеру ни с чем несравнимые удовольствие и пользу, поскольку положительные эмоции при выполнении любой работы пробуждают желание творчески подойти к делу, развивают фантазию, интерес. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений. Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к занятиям. Работы, выполняемые детьми, носят индивидуальный и коллективный характер. Индивидуальные работы важны для того, чтобы сам ребёнок увидел, что может сделать что-то красивое и удивительное для близких своими руками (при разумно организованной помощи взрослых); коллективные же работы объединяют детей и взрослых, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку.

**Цель программы:** формировать творческие способности воспитанников посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка. Сформировать умения у детей по освоению техники «аппликация из шерстяных ниток».

### **4. «Театральная палитра»**

Актуальность данной программы заключается в активизации процесса формирования нравственных начал у ребенка через работу в качестве самостоятельного исполнителя и активного зрителя. Это в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

Цель данной программы - развитие творческих, концертно-исполнительских, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение

знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру через приобщение к искусству.

#### **5. «Особая кисть» (пирография)**

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы помочь детям в конструировании, практически познакомиться с содержанием труда в тех или иных профессиях. Учитывая специфику нашего учреждения, детей просто необходимо обучить работе с древесными материалами, ведь многие из них вернутся домой, где эти навыки им очень пригодятся.

**Цель программы** – способствовать формированию у воспитанников художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении навыками декоративно-прикладного искусства и его значением в жизни

#### **6. «Мягкая игрушка»**

**Актуальность.** Программа декоративно-прикладной направленности «Мягкая игрушка» рассчитана на воспитанников реабилитационного учреждения и направлена на расширение и углубление у детей сведений по работе с бумагой, тканью, пряжей, а также по работе с другими материалами, совершенствование их навыков и умений. Работа организовывается с учётом опыта и возраста детей. С детьми, уже имеющих навыки работы с бумагой, тканью и другими материалами изготовление игрушек будет начинаться с более простых моделей.

**Цель программы** - развивать творческие способности ребенка.

#### **7. «Чудо-тесто»**

**Актуальность.** Основной целью деятельности реабилитационного центра является профилактика асоциального поведения воспитанников, развитие творческого потенциала, формирование физически здоровой личности, сохранение культурно-исторических и национальных традиций, гражданственности и любви к Родине. Поскольку большая часть контингента воспитанников центра имеет нарушения в эмоциональном развитии, то необходима большая реабилитационная работа с детьми.

**Цель:** Программа «Чудо-тесто» направлена на развитие чувствительности детей (способность к тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций), развитие общих умений, мелкой моторики, пространственного мышления и воображения, формирование умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости внося коррективы в первоначальный замысел, а также развитие эстетического вкуса, художественного воображения.

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

Воспитательная деятельность обучающихся строится на следующих принципах:

#### **Принцип открытости.**

Дети планируют совместное проведение досуга в социально-реабилитационном центре, вносят коррективы и предложения педагога с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Педагог должен быть очень убедителен и внимателен, предлагая обучающимся те или иные мероприятия.

#### **Принцип деятельности.**



Дети с интересом участвуют в мероприятиях, которые проводятся в образовательном учреждении: конкурсах, праздниках, соревнованиях, театрализациях и т.д. Ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах педагога и своих родителей. Это способствует личностному развитию и притягательности образовательного учреждения в глазах детей.

#### **Принцип свободы участия.**

Предлагая обучающимся участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества. Такой подход позволяет ребенку объективно оценить свои возможности и определить степень ответственности за исход порученного дела.

#### **Принцип обратной связи.**

Каждое воспитательное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться самоанализом. Совместно с детьми необходимо обсудить, что получилось, а что нет, определить настроение и перспективу участия в будущих делах социально-реабилитационного центра. Важно участие педагога в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение обучающихся к роли взрослого, позволяет почувствовать его значимость и необходимость.

#### **Принцип сотворчества.**

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей, друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

#### **Принцип успешности.**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

#### **Принцип привлекательности будущего дела.**

Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

В целях формирования компетентной личности, способной строить жизнь в современных условиях Программой воспитания обозначены следующие направления:

- \* Нравственность
- \* Духовность
- \* Креативность
- \* Здоровый образ жизни
- \* Гражданственность
- \* Патриотизм
- \* Интеллектуальное развитие
- \* Эстетическое, этическое и культурное развитие

#### \* Саморазвитие

В деятельности учреждения большое внимание уделяется формированию у учащихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа способствует развитию умения решать личные проблемы на социальной положительной основе, формированию гражданской позиции, в результате чего учащиеся приобретают социальный опыт самоопределения и внутреннего самоконтроля.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Общие положения**

##### **Сроки и пути реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

Образовательная программа является документом, определяющим основные направления, объем и содержание образовательной деятельности Учреждения и разрабатывается самостоятельно.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с нормативно правовой базой и Уставом Учреждения.

Все программы предусматривают общекультурный (ознакомительный) уровень. Срок реализации 1 год, с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31 августа учреждение переходит на летний режим работы (организация культурно досуговой деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в разновозрастных группах. Возраст обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам от 3 до 17 лет.

Состав участников детских объединений переменный с участием детей с ОВЗ, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Форма обучения - очная.

Обучение проходит с сентября по май, один или два раза в неделю, продолжительность занятий: 3 -5 лет - 15-20 мин., 5-7 лет- 25-30 мин, 7-17 - 45 минут.

Учебная нагрузка, наполняемость учебных групп, режим работы и расписание занятий определяется учебным планом.

Порядок приема, перевода, отчисления обучающихся в учебные группы определяется соответствующим Положением и приказом.

Образовательная деятельность по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется на основе учебного плана и реализуется в учебных группах в соответствии с расписанием работы объединений согласно санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N41);

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Продолжительность занятий для детей:

3 года жизни - не более 15 минут - 1 раз в неделю



- 4 года жизни - не более 15 мин. - 1 раз в неделю
  - 5 года жизни - не более 25 мин - 2 раза в неделю
  - 6 года жизни - не более 25 мин. - 2 раза в неделю
  - 7 года жизни - не более 30 мин. - 2 раза в неделю
- от 8 лет до 17 лет - 45 минут (перерывы между занятиями - 10 минут);

Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования - перерыв для отдыха не менее часа (60 мин.).

Количество занятий в день составляет 1 -3 академических часа.

Учитывая временное пребывание детей в учреждении, возможно включение в группу и выход из нее ребенка на любом этапе реализации программы.

Содержание, сроки обучения, формы аттестации по дополнительным Общеобразовательным (общеразвивающим) программам определяются образовательной программой.

Обучение в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Программа дополнительного образования является открытой, в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний и умений, обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий детей и подростков.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в индивидуальной форме.

Образовательную деятельность в соответствии с должностными инструкциями осуществляют педагоги отделения социальной реабилитации и методического сопровождения по расписанию, утверждаемому приказом директора, ежемесячно в соответствии с графиком учета рабочего времени педагогов по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, срок реализации которых 1 год.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия (лекция, беседа, дискуссия, брифинг, обсуждение, презентация, экскурсия, семинар, деловая и ролевая игры, практикум, встреча с интересными людьми, анкетирование, тестирование, консультация, тренинг и другие). Каждый обучающийся имеет права заниматься в одном или нескольких объединениях по желанию. Занятия проводятся со всем составом группы.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха обучаемых.

В учреждении работает педагогический коллектив, который имеет необходимую

профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристике занимаемой должности.

### 3.2 Учебный план, регламентирующий образовательную деятельность

Деятельность Учреждения по обучению, воспитанию и развитию обучаемых строится на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые являются структурными элементами образовательной программы.

Учебный план регламентирует образовательную деятельность, отражает наименование программ, их направленность, срок реализации, возраст обучаемых, количество часов в неделю, необходимых для реализации программ. Учебный план разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора.

**Программы художественной направленности**, способствуют развитию нравственных и художественно - эстетических ценностей культуры личности:

- «Особая кисть» (пирография) - 36 часов;
- «Мягкая игрушка» - 36 часов;
- «Чудо-тесто» - 36 часов
- «Умелая иголочка» - 36 часов;
- «Театральная палитра» - 72 часа;
- «Волшебный квиллинг» - 36 часов,
- «Веселые краски» - 36 часов

Объём учебно - тематических планов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ - 36 часов и одна программа по 72 часа (приложение № 1).

Выполнение учебного плана контролируется: журналами учета работы объединений в системе дополнительного образования детей, расписанием учебных занятий и календарно - тематическим планом рабочей программы.

#### Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Образовательное направление	Наименование образовательной программы	Количество учебных часов в месяц	Количество учебных групп
1	Художественное	«Особая кисть» (пирография)	4	1
2		«Мягкая игрушка»	4	1
3		«Чудо-тесто»	4	1
4		«Умелая иголочка»	4	1
5		«Театральная палитра»	8	1



6		«Волшебный квиллинг»	4	1
7		«Веселые краски»	4	1
	Итого		32	

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

Название программы	Тип программы	Возраст обучающихся	Срок реализации
«Особая кисть» (пирография)	модифицированная	7-17 лет	1 год
«Веселые краски»	модифицированная	3-7 лет	1 год
«Волшебный квиллинг»	модифицированная	7- 17 лет	1 год
«Умелая иголочка»	модифицированная	7-17 лет	
«Чудо-тесто»	модифицированная	7-12 лет	1 год
«Мягкая игрушка»	модифицированная	11-15лет	1 год
«Театральная палитра»	модифицированная	7- 17 лет	1 год

### 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - особый вид помощи педагогам и обучающимся в решении сложных проблем, связанных со становлением личности ребенка.

Цели психолого-педагогического сопровождения:

- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на решение следующих задач:

- повышение психологической культуры обучаемых;
- психолого-педагогической компетентности педагогов;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач обучения и социализации;
- выявление динамики развития обучающегося.

Организация качественной работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляется через:

- профилактику;
- диагностику (индивидуальную и групповую);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую).

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение системы диагностических исследований, индивидуальных консультаций педагогов и обучаемых, тренингов для педагогов и обучаемых.

### **3.5 Материально-техническое оснащение**

В ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ракитянского района» Белгородской области необходимая материально-техническая база.

Здание социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних двухэтажное, с центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией.

Условия для проживания и быта воспитанников приближены к домашним. Для проживания воспитанников, организации реабилитационного и образовательного процессов в центре имеются:

- групповое помещение для девочек - 1
- групповое помещение для мальчиков - 1
- раздевальные помещения - 2
- спальные помещения - 2
- кабинета педагога - психолога - 2
- сенсорная комната- 1
- музыкальный зал - 1
- медицинский кабинет - 2
- изолятор -1
- помещение для приготовления дезинфицирующих средств- 1
- пищеблок -1

#### **Территория учреждения:**

- игровые площадки с беседкой и спортивно-игровой зоной



## **Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации образовательной программы учреждения обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно образовательной среде.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ;
  2. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»;
  3. <http://window.edu.ru> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
  4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
  5. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
  6. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
  7. <http://gramota.ru> - портал, посвященный русскому языку
  8. <http://www.uchportal.ru> - учительский портал
  9. <http://school.iot.ru> - сайт методической поддержки учителей
  10. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> - Белгородский институт развития образования
  11. <http://www.beluno.ru> - Департамент образования Белгородской области
  12. <http://edu-gubkin.ru> - Официальный сайт управления образования и науки администрации Губкинского городского округа
  13. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
- Полезные интернет - ресурсы:
14. <http://talantoha.ru/> Конкурсы для детей и педагогов-
  15. <http://www.o-detstve.ru/> - Педагогический интернет - портал
  16. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей
  17. <http://www.teremoc.ru/> - развивающие игры и многое другое
  18. <http://www.kinder.ru> - каталог детских ресурсов
  19. <http://viki.rdf.ru> - детские презентации и клипы
  20. <http://www.rusedu.ru> - архив учебных программ и презентаций
  21. <https://sites.google.com/site/tkvgelearning/webservices> - веб-сервисы для учителя
  22. <http://piram.umi.ru/> - Конкурсы для учителей