СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Директор
СМБУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
_____О. Белых

Рабочая программа
по формированию семейных ценностей

«ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ»

Разработал:
Зав. стационарным
отделением соц. реабилитации,
Подопригора О.В.

Ракитное 2021г.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Директор
СМБУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
_____О. Белых

Рабочая программа
по формированию семейных ценностей

«ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ»

Разработал:
Ст. воспитатель - зав. стационарным
отделением соц. реабилитации,
Подопригора О.В.

Ракитное 2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Семейные ценности являются одним из элементов здорового функционирования общества, а семейное воспитание закладывает в нас определенные качества, которые мы используем в нашей взрослой жизни, что коренным образом влияет на всю жизнь общества целиком.

Отношение к семейным ценностям и семье отражает характерные черты данного времени и особенности внутреннего мира человека, условий жизни и моральных принципов, которые были сформированы в его ближайшем окружении.

Семья – это главное в жизни любого человека, потому что у каждого из нас должны быть родные люди, которые будут поддерживать тебя в трудную минуту, поймут тебя и помогут тебе, когда это будут необходимо. А еще они будут просто любить тебя ни за что-нибудь, а просто так, от всей души.

Каждая семья создает свои традиции, однако строится молодая семья не на пустом месте, а имея за плечами опыт родительских семей, семей своих родных и близких.

Иные традиции передаются от дедов и прадедов. Во многих семьях существует традиция праздновать дни рождения и другие знаменательные даты, отмечать за дружеским застольем общенародные праздники. Очень важно, чтобы взаимоуважение и взаимопонимание стали традицией, а тактичность и высокие отношения вошли в привычку и остались на всю жизнь.

Во все времена семейно-брачные отношения занимали особое важное место и имели высокую значимость в человеческом обществе: на протяжении всей истории крепкие семьи были залогом его стабильности.

В сохранении, упрочнении семьи заинтересовано государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста. Социально-экономические преобразования в современном обществе привели к увеличению количества разводов, распространению незарегистрированных браков, снижению роли материнства и отцовства, изменениям у современной молодёжи системы ценностных ориентаций на создание семьи. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных ценностей у подрастающего поколения, способствующих укреплению института семьи в российском обществе.

Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным. Каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи.

Для формирования семейных ценностей у современных детей необходимо выбрать такие ценности, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания, укрепления и сохранения семьи, будут приемлемы для формирования в любом возрасте, смогут выступить как простые семейные истины, способствующие семейному счастью.

К таким ценностям можно отнести любовь, уважение, кровное родство, детей, мать (материнство), отца (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды.

Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей. Зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, учреждения общего и дополнительного образования, а также субъекты профилактики должна оказать несовершеннолетним профессиональную помощь, их задача – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время все более растет число семей, которые входят в группу риска, а также возрастает число неблагополучных семей, соответственно и растет число детей, которые воспитываясь в такой семье травмируются, нарушаются процессы социализации ребенка, то есть, у них не развиваются необходимые коммуникативные навыки, возникают проблемы психологического характера, не формируется здоровое отношение как к собственному я, так и к другим людям, и может существовать еще множество проблем.

Одним словом, такой ребенок дезадаптирован и необходимо проводить с ним многоступенчатую реабилитационную работу, поэтому одним из важнейших этапов этой программы является формирование у детей и подростков системы семенных ценностей, которая будет влиять на его психическое и физическое здоровье, а также в будущем станет необходимой опорой для создания собственной семьи.

Общая цель программы: коррекция семейных ценностей у детей и подростков «группы риска», популяризация ответственного отцовства и достойного материнства, а также формирование у несовершеннолетних родительской сферы личности.

Воспитательная цель программы:

-изменение негативной социальной нормы по отношению к человеческой жизни и семье путем воспитания уважения к жизни и достоинству человека;

-совершенствование межличностных отношений;

-формирование представления о семейных ролях;

-приобщение к положительным традициям национальной культуры;

-формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар - понятия о благополучной семье;

-формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;

-подготовка к будущей семейной жизни.

Для поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1.Изменить ценностное отношение детей и подростков «группы риска» к семье;

2.Восстановить верное восприятие семенных ценностей;

3.Воссоздать разрушенные социальные связи с семьей через различные формы взаимодействий между подростком, родителями, специалистами.

Воспитательные **задачи** программы:
-приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи;
-формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;
-формирование половой идентификации;
-формирование экономического мышления;
-формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины;
-формирование представления о семейных ролях;
-формирование социокультурных семейных ценностей.

Структура программы построена на интегративном сочетании теории и практики, т.е. теоретический блок будет реализован посредством таких методов, как лекции, беседы, проведение круглых столов, целью которых является ознакомление детей и подростков с разнообразной информацией, работающей на обогащение представлений о функциях, типах семьи и взаимоотношениях в ней. В практический блок будет включено творчество, работа по самовоспитанию, моделирование игровых ситуаций, проведение диагностико - коррекционных методик.

Педагогические принципы программы:
Принцип системности
Принцип гуманистического подхода
Принцип коллективной творческой деятельности
Принцип индивидуальности
Принцип творческого саморазвития
Принцип демократического сотрудничества
Принцип свободы выбора и доступности.

Ожидаемые конечные результаты программы:

должны знать:

- культуру российской семьи;
- чем взаимосвязано наше общество и семья;
- понятия: семья, наследство, семейные традиции;
- что даёт нам семья;
- секреты семейных отношений;
- правила, обязанности в семье;

должны уметь:

- распределять обязанности между членами семьи;
- устанавливать дружеские отношения между сверстниками;
- налаживать коллективные, гуманные отношения в группе-семье;
- сказать нет вредным привычкам;
- делать выводы.

Возрастной и количественный состав группы, условия проведения занятий

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-18 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года

Количественный состав группы 5-6 пар (10-12 человек). Продолжительность каждой встречи 2 часа. Занятия проводится один - два раза в неделю.

Принципы, на основе которых реализуется программа

Принцип системности.

Процесс воздействие окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).

Принцип гуманистического подхода.

Основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.

Принцип коллективной творческой деятельности.

Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

Принцип индивидуальности.

Каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

Принцип творческого саморазвития.

Реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.

Принцип демократического сотрудничества.

Реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности соуправления.

Принцип свободы выбора и доступности.

Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности.

Программа включает в себя 11 теоретико – практических блоков:

1 блок - «Семья и её функции»;

2 блок - «Семья и закон»;

3 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;

4 блок - «Психология взаимоотношений»;

5 блок - «Конфликты в семье и способы их разрешения»;

6 блок - «Самосовершенствование личности»;

7 блок - «Домашняя экономика»;

8 блок - «Здоровье семьи»;

9 блок - «Планирование семьи»;

10 блок - «Домашний труд в семье»;

11 блок - «Семейный досуг».

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы.

Критерии эффективности

Критерии	Показатели	Методики изучения
Сформированность чувства принадлежности к ячейке общества, ценностям и традициям семейной и народной культуры	1. Повышение уровня знаний о семейных традициях. 2.Увеличение числа детей и подростков «группы риска», имеющих ценностные отношения к семье. 3. Осознанное отношение несовершеннолетних к будущему родительству, к созданию счастливой семьи. 4. Направленность личности на сохранение и укрепление семейных норм и традиций. 5.Повышение культуры взаимоотношений.	1. Опросник на выявление отношения к жизненным и семейным ценностям. 2.Тест «Ваше свободное время». 3.Анкета «Взаимоотношения в семье». 4.Анкета «Семейные традиции». 5.Педагогическое наблюдение.

Содержание программы

Задачи	Темы и рассматриваемые вопросы	Кол - во часов
Блок 1 «Семья и её функции”		
Создавать условия для формирования представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.	**Темы занятий:** Занятие «Семья, как много в этом слове...» Практическое занятие: Мини-сочинение «Что для меня означает семья?» Беседа «Семья – это семья Я» Практическое занятие. Тренинг «Семья моей мечты» Занятие «Функции семьи» Занятие «Семья и семейные ценности» Диспут «Роль отца и матери в семье» Занятие «Родные люди, родственные отношения, кровное родство» Практическое занятие: «Ласковое слово родным вам людям» Разбор ситуаций «Вся семья вместе, так и душа на месте» Занятие «Слагаемые счастливой семьи» Беседа «Быт и семья» Занятие «Семейные традиции» Занятие «Неполная семья» Занятие «Неблагополучные семьи» Работа с пословицами про семью, родителей, отношений в семье.	Всего 16 часов (теоретических - 13 часов, практических – 3 часа)
Блок 2 «Семья и закон»		
Познакомить с законами, защищающими интересы семьи, с федеральными и региональными мерами поддержки	**Темы занятий:** Беседа «Готовность к вступлению в брак» Информационный час «Законодательство о браке и семье» Занятие «Регистрация брака. Брачный договор.	Всего 11 часов (теоретических - 10 часов, практических — 1 час)

семьи.	Венчание» Практическое занятие: «Заполнение заявления в ЗАГС» Информационный час «Программы поддержки молодых семей» Занятие «Федеральные и региональные меры поддержки малоимущих семей» Беседа «Охрана и поощрение материнства» Беседа «Жилищные субсидии» Занятие «Налоговые льготы» Занятие с элементами разбора ситуаций «Семейные споры» Дискуссия «Расторжение брака или сохранение союза?»	
Блок 3 «Духовно-нравственные основы семьи»		
Создавать условия для формирования представлений о духовны и нравственных ценностях семьи.	**Темы занятий:** Занятие «Духовные ценности семьи» Практическое занятие: «Нравственные заповеди Библии» Занятие «Моя семья - мои чувства» Занятие «Нравственные нормы и поведение людей» Занятие с элементами тренинга «Доброта. Гнев» Беседа «Искусство милосердия» Занятие «Справедливость и сочувствие» Занятие «Уважение, взаимопомощь» Занятие «Вежливость. Дружба. Благодарность» Занятие «Порядочность и честность» Занятие «Совесть. Честь. Правда.» Практическое занятие: «Правила доверия» Занятие «Вера. Любовь» Занятие «Упрямство. Обида»	Всего 21 час (теоретических - 18 часов, практических - 3 часа)

	Занятие «Легкомыслие. Разумность» Занятие «Леность. Трудолюбие» Занятие «Скупость. Щедрость. Бережливость» Занятие «Справедливое отношение к себе и другим» Занятие с разбором ситуаций «Уважение к старшим и друзьям» Занятие «Любимая семья - источник творчества и добра» Практическое занятие: Тест «Сильный ли у вас характер?»	
Блок 4 «Психология взаимоотношений»		
Создавать условия для формирования у детей этики семейных отношений, представления о разных социальных ролях, гендерных семейных ролях и уважение к ним.	**Темы занятий:** Занятие «Супружество: наука и искусство» Беседа «Этикет взаимоотношений в семье» Практическое занятие: Психологическая игра: «Дружная семья» Беседа «Как достичь семейного счастья» Занятие с разбором ситуаций «Заботливое отношение к старшим» Занятие «Искусство быть матерью» Дискуссия «К чему ведет невыполнение материнских обязанностей?» Занятие «Отец – это сила, ум, опора семьи» Групповой час «Отцы и дети» Занятие «Семейные стили воспитания» Занятие «Заботливое отношение к младшим» Диспут «Когда не мил родительский дом?» Занятие «Психологический климат и совместимость в семье» Беседа «Братья и сестры» Практическое занятие: «Права и обязанности каждого члена в семье» Разбор ситуаций «Поощрения и наказания в	Всего 27 часа (теоретических - 23 часа, практических - 4 часа)

	семье» Дискуссия «Как вести себя, когда провинился?» Занятие «Мы все такие разные, но такие все прекрасные» Занятие «Очень нужная, как в сказке дружная, моя семья» Занятие «Учимся думать о себе и о близких» Занятие «Мы - скульпторы своей судьбы» Занятие «Заповеди семейной гармонии» Ситуационный практикум «Думайте сами, решайте сами...» Практическое занятие: тест «Кто же я есть на самом деле?» Занятие «От велика до мала в доме каждому дела» Конкурсная программа «Я+ТЫ= дружная семья» Дискуссия «Развод. Как и почему это происходит?»	
Блок 5 «Конфликты в семье и способы их разрешения»		
Создавать условия для усвоения сущности понятия «конфликт», «конфликтные ситуации», правил предупреждения конфликта, разрешения конфликтных ситуаций.	**Темы занятий:** Беседа «Основные проблемы семейных отношений» Занятие «Без конфликтов не бывает» Дискуссия «Как решать семейные проблемы?» Занятие «Конфликт и его разрешение». Практическое занятие: «Учимся разрешать конфликты» Практическое занятие: ролевые игры «Ссора сына с матерью», «Как помирить брата и сестру?» Занятие «Причины и последствия разлада семейных отношений» (Нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение	Всего 8 часов (теоретических- 6 часов, практических - 2 часа)

	представлений супругов о значимости основных семейных ценностей, нежелание одного из супругов иметь детей). Занятие «Разногласия молодых супругов с родителями»	
Блок 6 «Самосовершенствование личности»		
Создавать условия для формирования у детей потребности в необходимости самосовершенствования личности.	**Темы занятий:** Занятие «Механизм самоутверждения» Беседа «Ваше место в обществе» Занятие «Секреты общения» Практическое занятие: игра «Правила делового общения» Занятие «Ваш стиль общения» Занятие «Создание своего имиджа» Занятие «Какой Вы однако..» Занятие «В коллективе, через коллектив и для коллектива» Занятие «Воля к победе» Занятие «Вырабатывайте характер» Беседа «Увлечение и любовь» Занятие «Как стать интересным» Занятие «Как стать обаятельной девушкой» Занятие «Как стать обаятельным юношей» Занятие «Друзья у меня в гостях»	Всего 15 часов (теоретических- 14 часов, практических - 1 час)
Блок 7 «Домашняя экономика»		
Создавать условия для формирования представлений об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой,	**Темы занятий:** Занятие «Семейная экономика» Беседа «Деньги. Их назначение их значение в нашей жизни» Занятие «Бюджет семьи» Занятие «Доходы семьи» Занятие «Расходы семьи»	Всего 30 часов (теоретических - 17 часов, практических – 13 часов)

способствовать формированию разумных потребностей.	Занятие «Прожиточный минимум» Занятие «Потребности семьи» Практическое занятие: «Доходы и расходы в первый год самостоятельной жизни» Практическое занятие: «Оплата жилья и коммунальных услуг» Занятие с элементами игры «Расходы на питание» Практическое занятие: «Продовольственный магазин, порядок приобретения товаров» Практическое занятие: «Специализированные магазины (книжный, мебельный и т.д., стоимость основных промышленных товаров)» Занятие «Как сэкономить на бытовой химии?» Занятие «Как купить бытовую технику, мебель» Занятие с элементами игры «Планирование крупных покупок для семьи» Практическое занятие: «Ориентировка в таблице международных размеров одежды, белья, обуви. Практическое занятие: «Символы и обозначения на товарах» Занятие «Знакомство с Законом РФ «О защите прав потребителя» Конкурс «Грамотный потребитель» Практическое занятие: «Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи» Практическое занятие: тест «Хорошая ли вы хозяйка, хозяин?» Занятие «В службе быта» Практическое занятие: Тест: «Как сохранить и приумножить семейные сбережения» Занятие «Финансовые услуги. Банк». Практическое занятие: «Посещение сберегательного банка РФ» Занятие «Сбережения. Назначение сбережений.	

	Виды вкладов» Практическое занятие: «Как открыть счет в банке» Ролевая игра «Долг» Занятие: «Страховые услуги. страхование» Занятие «Нотариальные услуги»	
Блок 8 «Здоровье семьи»		
Создавать условия для формирования представления о необходимости вести здоровый образ жизни, заботиться о своем будущем потомстве.	**Темы занятий:** Занятие «Здоровье семьи» Занятие «Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья детей» Беседа «Ваше здоровье в ваших руках» Занятие «Скажите себе: нет!» Дискуссия «Вредные привычки» Занятие «Прививок в жизни человека» Практическое занятие: Экскурсия в городскую больницу» Занятие «Платные медицинские услуги» Практическое занятие: «Аптечка в доме» Практическое занятие: «Вызов скорой помощи» Занятие «О здоровом питании» Занятие «Значение целомудрия для здоровья будущего потомства» Занятие «Заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика» Занятие: «Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги)»	Всего 14 часов (теоретических - 11 часов, практических – 3 часа)
Блок 9 «Планирование семьи»		
Создавать условия для формирования представления о важности планирования семьи.	**Темы занятий:** Дискуссия «Что такое планирование семьи?» Беседа «Когда дети нежелательны...» Просмотр видеофильма «Контрацепция».	Всего 10 часов (теоретических - 9 часов, практических – 1 час)

	Современные способы предохранения от нежелательной беременности» Диспут «Случайные связи – оправдан ли риск?» Занятие «Внебрачные сексуальные отношения. Ситуация «Если друг оказался вдруг» Занятие «Как предупредить рождение больного ребенка?» Занятие «Здоровье супругов и будущего потомства» занятие «Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни - как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя, никотина и наркотиков» Занятие «Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств» Занятие «Будущие родители. Уход за новорожденным ребенком» Занятие «Несколько детей в семье»	
Блок 10 «Домашний труд в семье»		
Дать теоретические знания и способствовать формированию практических умений и навыков ведения домашнего хозяйства.	**Темы занятий:** **Раздел 1: Домашний труд в семье** Занятие «Домашний труд – забота всей семьи» Занятие «Эстетика и культура быта» Беседа «Зайти приятно в дом если порядок в нем» Занятие «Распределение обязанностей в семье» Занятие «Создание уюта в семье, красота и самобытность» Занятие «Слагаемые комфорта» Занятие «Интерьер» Занятие «Цветы в доме» Практическое занятие: «Уход за цветами» Занятие «Овладение трудовыми умениями и	Всего 44 часа (теоретических – 26 часов, практических – 18 часов)

	навыками» Практические занятия: «Навыки самообслуживания»: • «Моющие средства. Стирка белья из разной ткани (хлопок, шерсть, шелк, объемная пряжа, кружева, тюль)» • «Отбеливающие, подсинивающие и подкрашивающие средства» • «Выведение пятен»; • «Глажка белья»; • «Уход за одеждой»; • «Мелкий ремонт одежды»; • «Уход за обувью»; • «Совместный труд по созданию уюта в группе»; • «Генеральная уборка в группе». Практическое занятие: «Домашний «Эрмитаж» (поделки своими руками); **Раздел 2: Приусадебное хозяйство** Занятие «Частное домовладение» Беседа «Домашние животные» Занятие «Содержание кошек и собак и уход за ними» Занятие «Основные овощные культуры, выращиваемые на огороде» Занятие «Нравственные основы совместного труда семьи на огороде» Практическое занятие: «Посев семян на грядке» Занятие «Способы ухода за растениями» Практическое занятие: «Прополка грядки» Практическое занятие: «Полив растений» Занятие «Удобрение растений» Занятие «Ручной инвентарь» Занятие «Переработка и хранение продукции	

	растениеводства в индивидуальном хозяйстве» Занятие «Перекапывание земли, подготовка огорода к зиме» Занятие «Цветник» Практическое занятие: «Эскиз клумбы» **Раздел 3: Мужчина в доме** Занятие «Сам себе мастер» Занятие «Устройство рабочего уголка в доме (инструменты, хранение)» Занятие «Техника безопасности при работе с инструментами и различными материалами» Цикл занятий: «Ремонт квартиры»: - ремонт и побелка потолков (теория); - наклейка обоев (теория и практические занятия по ремонту обоев); - заделка трещин и щелей пола (практическое занятие); - краски, красители, растворители, и их назначение, меры безопасности при работе с ними; - покраска (дверей, окон, батарей, изделий из металла и т.д.);	
Блок 11 «Семейный досуг»		
Создавать условия для формирования у детей и подростков умения организации семейного досуга.	**Темы занятий:** Занятие «Организация семейного досуга» Диспут «Как провести свободное время?» Беседа «Радость семейных праздников» Праздник «День семьи» Практическое занятие: «Развлекаем гостей» Практическое занятие: «Любимые игры в моём детстве» Занятие «В гости к другу»	Всего 9 часов (теоретических – 4 часа, практических – 5 часов)

	Практическое занятие: «Выбор подарков» Сочинение «Какие праздники будут в моей будущей семье»	

Приложение 1

Памятка «Семейные заповеди»

1. Семья – это особый союз, где все друг другу помогают, где человек старается согласовать свои действия с жизнью остальных. А какие правила, заповеди соблюдаются в вашей семье? (Помогать друг другу, жить в любви, уважать друг друга, слушаться старших, не ссориться, помогать по хозяйству).

2. Как вы понимаете значение слов – слушаться родителей? (Слышать их, выполнять их поручения, просьбы).

3. Могут ли дети сами готовить себе еду, одеваться, делать домашние дела? У кого этому нужно учиться? (У своих родителей)

4. В семье есть особый порядок, при котором старшие, более опытные в жизни, помогают младшим, менее знающим. Но почему же так трудно слушаться, ведь даже если ты знаешь, что тебе говорят правильные вещи, все равно подчиняться непросто. Что же нам мешает? (Упрямство, своеволие).

5. Как с ними бороться? (Сдерживать себя, тренировать волю, соблюдать семейные традиции, семейные заповеди).

6. А какие же заповеди должны жить в семье? Почитай отца, мать Возлюби ближнего своего, как самого себя Делай другому так, как хотел бы, чтобы делали тебе Не огорчай никого

7. Настоящая семья – это не та семья, где не делают ошибок, а та где любят друг друга и терпеливо преодолевают возникающие противоречия.

Семья – живой организм, где все решается сообща, где держат общий совет.

Приложение 2

Анкета для детей и подростков «группы риска» (автор Н.В. Канищева)

Цель: исследование места семейных ценностей в общей структуре ценностных ориентаций молодежи и определение возможных путей их формирования через использование духовного потенциала православия.

Объект исследования – ценностные ориентации современной молодежи

Предмет исследования – потенциал православия в формировании семейных ценностей молодого поколения.

1.Считаете ли Вы нужным выходить замуж (жениться)? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

2. В каком возрасте Вы бы хотели жениться (выйти замуж)…

3. Я бы хотел, чтобы моему(ей) будущему(ей) супругу (е) было …

4. Заключили бы Вы брак с человеком другой национальности? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

5. Заключили бы Вы брак с человеком другой религии? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

6. До вступления в брак я бы хотел(а)… а) завершить образование; б) получить профессию; в) найти хорошую работу по профессии; г) найти работу, где будут хорошо платить; д) иметь свое жилье; е) отслужить в армии; ж) другое (написать свой вариант).

7. До вступления в брак я бы хотел(а), чтобы моя (мой) будущая(ий) супруг(а) успел(а)… а) завершить образование; б) получить профессию; в) найти хорошую работу по профессии; г) найти работу, где будут хорошо платить; д) иметь свое жилье; е) отслужить в армии; ж) другое (написать свой вариант).

8. Согласились бы Вы, чтобы Ваш(а) супруг(а) зарабатывал(а) больше, чем Вы? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

9. Если бы Вы вступили в брак, могли бы вы принять финансовую помощь от своих родителей? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

10. Могли бы Вы принять финансовую помощь от родителей вашей(го) супруги(а)? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

11. В брак можно (по вашему мнению) вступать … а) один раз; б) несколько; в) другое (напишите свой вариант).

12. Главой семьи должен (на) быть: а) мужчина; б) женщина; в) не имеет разницы; г) и женщина, и мужчина (равноправие); д) другое (напишите свой вариант).

13. По вашему мнению, при каких условиях может сформироваться хорошая семья?

14.Влияет ли религия на счастье семьи? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

15. Напишите несколько качеств идеального мужчины.

16. Напишите несколько качеств идеальной женщины.

17. Опишите образ современной девушки/женщины.

18. Опишите образ современного парня/мужчины.

19. Нужно ли обращать внимание на такую мелочь, как регистрация в ЗАГСе? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

20. Вы считаете, венчание – это необходимый этап при создании семьи? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

21. Как вы считаете, сожительство – это наилучшая альтернатива зарегистрированному браку? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

22. Для Вас вообще возможен пробный брак (сожительство)? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

23. Возможно ли появление детей в пробном браке? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

24. Возможно ли воспитание детей в пробном браке? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

25. Как вы считаете, Ваша семья повлияла на Ваше воспитание и формирование Вашей личности? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

26. Сейчас наше общество постепенно отходит от института семьи, как Вы считаете, полное исчезновение этого института повлечет отрицательные последствия? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

27. Гражданский брак – это… а) сожительство; б) семейное племя; в) юридически зарегистрированный брак; г) какой-то непонятный брак; д) другое (укажите свой вариант ответа).

28. Ваше отношение к однополым бракам? а) положительное; б) отрицательное; в) другое (напишите свой вариант).

29. Как вы считаете, воспитание детей в однополых браках будет полноценным? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

30. Нужно ли в России вводить юридическое закрепление однополых браков? а) да; б) нет; в) другое (напишите свой вариант).

31. Как Вы думаете, что может помочь возрождению семьи? (возможно несколько вариантов ответа) а) пропаганда семейных ценностей в СМИ; б) православные ценности и идеалы семьи (например, государственный праздник День семьи - День памяти Петра и Февронии); в) их не нужно возрождать, у нас и так всё хорошо; г) ввести исламские ценности семьи; д) другое (написать своё мнение).

После проведения анкетирования анализируются полученные данные, по итогам проводится беседа с привлечением психолога.

Приложение 3

Диагностика детей и подростков «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич, американский психолог, профессор социальной психологии)

Процедура проведения: респондентам предъявляются список ценностей (14), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках.

В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер.

Респондент должен внимательно изучить представленный список и выбрать ту ценность, которая для него наиболее значима - она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выбрать вторую по значимости ценность и поместить ее на второе место. Наименее важная останется последней и займет, соответственно последнее место.

Таким образом, испытуемым ранжирует следующие ценности: здоровье, материально обеспеченная жизнь, друзья, интересная работа, активная жизнь, счастливая семья, любовь, свобода, удовольствия, жизненная мудрость, общественное признание, творчество, уверенность в себе, общая хорошая обстановка в стране.

Интерпретация результатов: доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность.

Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Приложение 4

Методики определения уровня воспитанности

«Недописанный тезис» (автор Н.Е. Щуркова)

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни.

Несовершеннолетнему предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

Хорошая жизнь – это…
Быть человеком – значит …
Самое главное в жизни…
Нельзя прожить без…
Чтобы иметь друзей, надо…
Когда никого нет вокруг, я…
Когда есть свободное время…
Чтобы стать настоящей личностью, надо…
Если видишь недостатки человека, надо…
Я лучше чувствую себя, когда…
Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я…
Бессовестному человеку на свете живется…
Встретив вежливого человека, я всегда…
Мне кажется, что взрослые…
Пожилые люди обычно…
Лучшее хобби – это…
Я думаю, что мои родители…
Я не всегда добросовестно…
Через пять лет я…
Через двадцать лет я…
Я благодарен…

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д.

«Альтернативный тезис» (автор Н.Е. Щуркова)

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих

позиций ребенка. Предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например:

Дисциплина – это свобода. Дисциплина – это неволя.

Счастье – это много творчества и борьбы. Счастье – это много всего, чего хочется.

Учит жизни не книга, а опыт. Учит жизни не опыт, а книга.

Один старик, умирая, говорил: «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже». Один старик, умирая, говорил: «Моя жизнь была наполнена искусством, и только поэтому она была для меня ценна и богата».

Тест «Тематический рисунок» (автор Н.Е. Щуркова)

Представляет собой картинки неопределенного сюжета с палочными человечками. Ситуация, изображенная на картинке, неясна, поэтому дети, как правило, прочитывают картинку как им хочется, невольно выказывая свои предпочтения.

Рисунок предъявляется в течение 5-7 минут, затем ребята пишут на листочках, что они «увидели».

При анализе все ответы делятся на 3 группы: желание добра; расположенность ко злу; отсутствие отношения.

«Недописанный рассказ» (автор Н.Е. Щуркова)

Этот метод – один из наиболее гибких и эффективных.

Рассказ должен быть предельно лаконичен, обрываться в кульминационной точке, выводить испытуемого на позицию субъекта разыгравшихся событий, не может содержать в себе назидательного указания на решение.

Примеры рассказов. «…Мы увидели смешного малыша. На нем была огромная шапка. Малыша под ней почти не было видно.

Серега сказал: «Посмотрим, что там под шапкой!» - схватил ее и бросил вверх. Я…»

«Дверь отворилась, кто-то крикнул: «Уроков не будет – водопровод прорвало!» Мы…»

«Мне дали почитать одну книгу на вечер. Я устроилась поудобнее и начала читать. Тут позвонил мой парень …»

«Новенький сказал, что у него есть замечательный пес. Мы в тот же вечер пошли смотреть собаку. Оказалось, что обыкновенный пес. Мы…»

«Самооценка» (автор Н.Е. Щуркова)

Данная методика служит для определения характера самооценки подростка. Проводится в два этапа, причем обучающиеся не должны знать, что они будут делать на втором этапе.

На первом этапе предлагается список из 60 качеств, характеризующих личность, список обучающиеся должны видеть перед глазами во время работы.

Им раздаются бланки протоколов (или они чертят сами) и дается задание: выбрать те качества (их должно быть 10-20), которыми должен обладать идеальный человек и записать их в колонку «Идеал». В правую колонку «Антиидеал» - записать качества самого плохого человека. Качества в обеих колонках должны быть пронумерованы, а под колонками проведена красная черта.

На втором этапе предлагается выбрать из колонной «Идеал» и «Антиидеал» те качества, которые проявляются у них самих.

Обработка результатов: количество собственных идеальных качеств нужно разделить на количество качеств колонки «Идеал». Если в результате деления получилось число от 0,7 до 1, то самооценка завышена, от 0,5 до 0,7 – нормальная, от 0 до 0,5 – занижена.

То же самое – с колонкой антиидеал и собственными негативными качествами.

Если в результате число от 0 до 0,3 – пониженная самокритичность, завышенная самооценка, от 0,3 до 0,5 – нормальная самокритичность и самооценка, от 0,5 до 1 – повышенная самокритичность, заниженная самооценка.

Если результаты обработки двух колонок резко отличаются – это свидетельствует о внутреннем конфликте личности или о несерьезном отношении к работе с методикой.

«О тебе и обо мне» (автор Н.Е. Щуркова)

Суть данной методики заключается в том, чтобы в результате игры обучающиеся выяснили, какими качествами личности они обладают.

Дается установка: «Представьте, что один из ваших товарищей уехал на год в другой город. Вы стали скучать, вспоминать, какой он, и вот, что из этого получилось…» Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся вспоминают качества личности «выбывшего» и записывают их на листочек.

Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных.

«Вернувшемуся из поездки» устно зачитываются с листка качества, и дарят для работы над собой.

Важно дать оценку всем участникам, а не выборочно, так как это может спровоцировать конфликт.

Во время игры педагог не имеет права давать оценку никому из участников.

«Сочинение» (автор Н.Е. Щуркова)

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 30 минут) на темы:

«Самое радостное событие в моей жизни»;

«Моя будущая семья»; «Интересный человек»;

«Мой лучший друг»; «Чтобы я сделал, если бы мог все…»;

«Бедность не порок?..»;

«Оправдывает ли цель любые средства?»;

«Любовь – это…»;

«Моя вера»;

«Взрослые моими глазами»;

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, стремление к положительному или отрицательному образу.

Анкета «Познавательная потребность» (автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Цель: установить интенсивность познавательных потребностей обучающихся.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой? а) часто (5 баллов); б) иногда (3); в) редко (1).

2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность? а) потрудиться, но самому найти ответ (5); б) когда как (3); в) получить готовый ответ от других (1).

3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы? а) много, постоянно (5); б) иногда много, иногда совсем не читаю (3); в) мало или совсем не читаю (1).

4. Часто ли Вы задаете вопросы учителям? а) часто (5); б) иногда (3); в) редко (1).

5. Насколько Вы эмоционально относитесь к интересному для Вас делу? а) очень эмоционально (5); б) когда как (3); в) эмоции неярко выражены (1). Обработка результатов.

Подсчитать сумму баллов каждого и разделить на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей).

Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

Анкета «Моя семья» (автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Цель: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности ребенка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?

2. В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношении. К тебе?

3. Будешь ли ты своих детей воспитывать так, как твои родители или иначе?

4. Будешь ли ты строгим родителем?

5. Будешь ли баловать своих детей? Как?

6. Твоей дочери или сыну 16 лет. До которого часа ты будешь ей (ему) гулять по вечерам?

7. Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?

8. Кто будет заниматься воспитанием в твоей семье?

9. Кто из родителей для тебя образец для подражания?

10. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер братьев?

11. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?

12. Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим родственникам?

13. Сколько бы ты хотел иметь детей и почему?

14. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

«Дерево жизни» (автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Предложите детям нарисовать дерево своей жизни по следующей схеме:

корень – цель и смысл вашей жизни.

ствол – ваше представление о себе.

ветви – качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания.

плоды – качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания.

Обсудите с детьми «деревья жизни», выявляя общие тенденции и делая выводы. Постарайтесь подвести детей к мысли, что какова цель нашей жизни, таковы и ее плоды.

«Мир внутри меня» (автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Предложите детям написать на одной половине листа все, что им нравится в себе, а на второй – все, что не нравится.

Затем попросите их нарисовать все свои плохие и хорошие качества в виде каких-либо сказочных существ и сочинить о них небольшие сказки и истории.

Для выполнения этого задания попросите детей завести тетрадь «Мир внутри меня». Предложите детям подумать, как с помощью своих хороших качеств они могли бы избавиться от отрицательных качеств.

«Что я умею и не умею» (автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Попросите детей разделить лист на четыре колонки.

В первой колонке дети должны написать, что лучше всего они умеют делать, во второй – что они умеют делать не очень хорошо. В третьей – чему они хотят научиться. В четвертой – какие качества им для этого необходимы.

Дети должны заполнить эти колонки, написав в каждой, как минимум, по четыре пункта.

«Цветок качеств» (автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Предложите детям нарисовать цветок самых важных для жизни человека качеств.

Число лепестков зависит от количества качеств, которые дети сочтут самыми необходимыми для жизни. Каждое качество должно быть записано на отдельном лепестке. Затем предложите детям раскрасить свои лепестки-качества.

После того как дети нарисуют свои цветы, обсудите с ними цветовые соответствия между разными качествами и красками, в которые окрашены лепестки.

Предложите детям написать список качеств, которые большинством из них считаются самыми необходимыми для жизни.

«Милосердное сердце» (автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Предложить обучающимся вписать в нарисованное (на доске или на индивидуальных листах бумаги) сердце те качества, которые, по их мнению, характеризуют милосердное сердце. Затем обсудить полученные записи.